

## INTRODUCCIÓN

La actual Política Matricular de la Universidad de los Andes, está orientada hacia la admisión de los aspirantes con mayor capacidad y preparación para iniciar estudios universitarios, como garantía de su desempeño en la formación integral.

En este sentido, se establece la **Prueba de Selección** como un instrumento de general aplicación en las Facultades y Núcleos, por lo que constituye la alternativa de mayor confluencia de aspirantes y de mayor incidencia matricular en las carreras; de allí la particular atención que presta la Institución a la elaboración y aplicación de la misma.

## DEFINICIÓN

La Prueba de Selección es un instrumento especial de rendimiento que permite valorar en cada aspirante, competencias esenciales en determinadas áreas del conocimiento, para iniciar estudios en la carrera solicitada.

Las competencias están referidas a la capacidad del aspirante para comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar situaciones vinculadas con el aprendizaje adquirido en la Educación Básica y Media Diversificada, de contenidos y materiales que sean absolutamente necesarios, significativos y de inmediata aplicación en las primeras asignaturas de las carreras universitarias.

## OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar en cada aspirante el aprendizaje de contenidos y materiales específicos de los niveles de la educación básica y media, que serán aplicados en las asignaturas afines del primer año o de los dos primeros semestres de la carrera universitaria seleccionada.
2. Valorar en cada aspirante la capacidad de razonar y resolver lógicamente, problemas relativos al conocimiento.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN

1. Los contenidos y materiales a evaluar se organizan en áreas, componentes, temas u objetivos. Así mismo, se emplea una clasificación para identificar el tipo de competencia que se valora en cada área y componente.
2. Los ítems para evaluar los temas u objetivos son de selección múltiple, es decir, al planteamiento de un problema o situación concreta le siguen cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. **En cada ítem el aspirante debe seleccionar una respuesta.**
3. Los ítems de una prueba, entre 55 y 65, tienen un valor de 1, 2 o 3 puntos según su complejidad. El número de ítems de cada valor se determina en base a criterios técnicos uniformes.

4. La prueba se valora con una escala de 0 a 100 puntos. Los puntos acumulados de los ítems correctamente respondidos constituyen el **rendimiento o nivel de competencia** de cada aspirante en la Prueba.
5. Luego de calificada la prueba, se calcula el IAA y serán admitidos por el Consejo de la Facultad o Núcleo correspondiente, de acuerdo con los cupos fijados para esta modalidad de ingreso.
6. El día de aplicación, el aspirante recibe el Folleto de la Prueba de Selección con las instrucciones pertinentes y los ítems agrupados en áreas de conocimiento y componentes. Igualmente recibe la Planilla de Examen (P-5) en la que **debe registrar la respuesta seleccionada de cada ítem**.
7. La duración máxima de la prueba es de 2,5 horas que se inician al concluir la lectura de las instrucciones incluidas en el folleto.

A continuación se especifican las áreas, los componentes y los temas que serán evaluados en la Prueba de Selección de la carrera que usted ha escogido. Revise cuidadosamente las instrucciones de los ítems o actividades de muestra y remítase a la bibliografía recomendada que será suficiente para su preparación.

**¡LE DESEAMOS MUCHO ÉXITO!**

## **PRUEBA DE SELECCIÓN DE LA ESCUELA DE BIOANÁLISIS**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Valorar en cada aspirante los conocimientos esenciales de Biología, Química y Matemática adquiridos en la Educación Básica y Media Diversificada, necesarios para abordar con éxito los primeros años de la carrera.
2. Valorar en cada aspirante su capacidad de comprensión, análisis, aplicación, síntesis y evaluación de situaciones o procesos vinculados al área de Lecto-escritura.

### **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA**

La Prueba de Selección de la Escuela de Bioanálisis está constituida por dos áreas de conocimiento: Lecto-escritura y Ciencias Básicas (Biología, Química y Matemática).

Área de Lecto-escritura (Comprensión Lectora).  
Área de Ciencias Básicas (Biología, Química y Matemática).

### **DEFINICIÓN Y CONTENIDO DE LAS ÁREAS**

#### **◆ ÁREA DE LECTO-ESCRITURA**

El área de Lecto-escritura evalúa en cada aspirante las habilidades en la lectura comprensiva y crítica, partiendo de ejercicios que exijan la aplicación de los niveles más elementales de comprensión, hasta aquéllos que requieren procesos mentales más complejos (interpretación y extrapolación), análisis y evaluación.

#### **◆ Componente Comprensión Lectora:**

##### **1. Comprensión literal de textos**

Se evalúa la capacidad del aspirante para completar esquemas de organización basados en características, clases, comparaciones, secuencias... y para organizar lógicamente ideas presentadas en forma desordenada, a partir de textos cuya característica esencial es la de ofrecer la información completa y directa.

## Actividad de muestra

### Instrucciones:

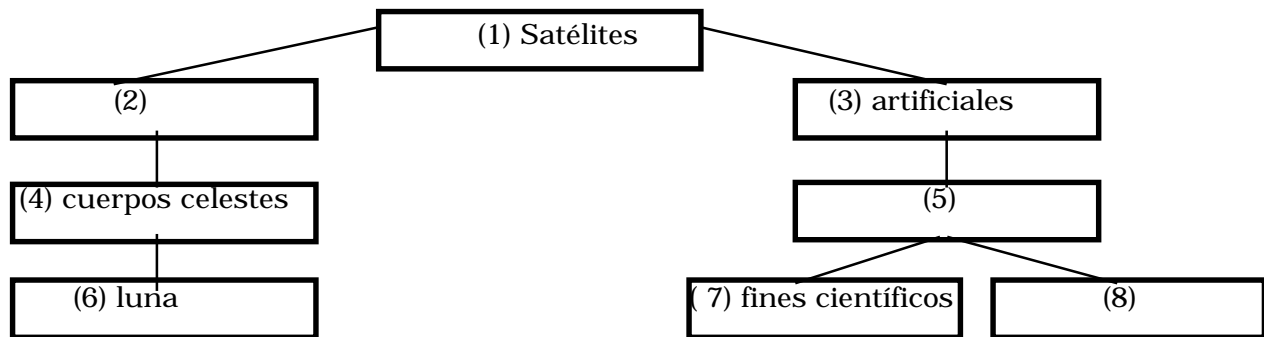
Lea el texto en su totalidad. Léalo nuevamente parte por parte. Observe el esquema de organización que lo resume en forma parcial y escoja entre las alternativas que se ofrecen, aquella que complete la información contenida en el mismo.

### “LOS SATÉLITES

Los satélites son cuerpos que orbitan alrededor de los planetas. Los hay naturales y artificiales. Los primeros son cuerpos celestes y los segundos, creaciones del hombre con fines científicos o comerciales. La luna es el único satélite “natural” de la Tierra; ahora también giran alrededor de nuestro planeta cientos de satélites artificiales, algunos de los cuales han sido lanzados desde la Tierra y otros han sido puestos en órbita por naves espaciales.

El primer satélite artificial fue el Sputnik 1, enviado por los soviéticos en 1957 con fines de investigación. Actualmente los satélites artificiales se utilizan para observar cambios meteorológicos, transmitir señales de televisión, radio o telefonía y para la exploración del espacio”

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 4



- a. (2) planeta; (5) Sputnik 1; (8) investigación
- b. (2) naturales; (5) creación del hombre; (8) fines comerciales(\*)
- c. (2) planeta; (5) creación del hombre; (8) exploración del espacio
- d. (2) naturales; (5) Sputnik 1; (8) fines meteorológicos

## 2. Relación entre orden y significado

La comprensión del significado de un texto se logra no sólo a través de las palabras y de las ideas presentes en el mismo, sino también a través de los llamados conectores; de la concordancia de tiempos verbales; de género y número; de los signos de puntuación... Se trata entonces de evaluar en el

aspirante, el conocimiento de estos elementos y las habilidades para ordenar de manera lógica y coherente, una información presentada en forma desordenada.

### **Actividad de muestra**

#### **Instrucciones:**

A continuación se presenta un texto cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas, aquella que restablezca el sentido de la información presentada.

#### **“LAS BALLENAS”**

1. Como todos los mamíferos
2. la ballena tiene las características propias de esta clase:
3. Las ballenas son animales que habitan en los mares;
4. presencia de mamas, sangre caliente y reproducción mediante fecundación de la madre.
5. puede decirse que son los ejemplares más grandes de todas las especies conocidas y uno de los pocos mamíferos marinos.

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 4

- a. 3, 5, 1, 2, 4 (\*)
- b. 5, 1, 2, 4, 3
- c. 1, 2, 4, 3, 5
- d. 3, 2, 1, 5, 4

### **3. Comprensión inferencial y crítica de textos**

Se evalúa en cada aspirante, la comprensión de materiales escritos cuya característica esencial es la de presentar las ideas de manera implícita. En este caso, el aspirante deberá demostrar que comprende y evalúa las ideas contenidas en un texto y que puede por deducción lógica, inferir, establecer generalizaciones, conclusiones...

### **Actividad de muestra**

#### **Instrucciones:**

Lea atentamente el texto y seleccione de acuerdo con su contenido, la opción que corresponda a los planteamientos formulados.

#### **“DECISIÓN ACERCA DE UN LIBRO DE HISTORIA.**

El libro de historia de Rojas comprende desde la Prehistoria hasta la Edad Media, pero el de Gutiérrez trata también del Renacimiento. Uno de los libros acompaña sus entretenidas narraciones con bellas ilustraciones; sin embargo, el de Gutiérrez propone reseñas muy interesantes que nunca se habían visto. El encuadernado del libro de Rojas supera al otro ya que está cosido y tiene

pastas duras, pero se piensa que los alumnos preferirán cargar diariamente el libro más barato. A pesar de esto, la decisión se hace difícil ya que el libro de Rojas se puede comprar en casi todas las librerías, y la escuela ya no quiere recibir quejas por los libros exclusivos que son muy difíciles de conseguir.”

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a pensar # 4

1. De acuerdo con lo expresado en el texto, el libro de Gutiérrez
  - a. abarca todos los períodos de la Historia.
  - b. es más completo que el de Rojas porque se extiende hasta el Renacimiento(\*).
  - c. excluye la Edad Media y la Edad Antigua.
  - d. incluye el Renacimiento para competir en calidad, con el libro de Rojas.
  
2. El libro de Gutiérrez
  - a. comprende dos períodos de la Historia, está ilustrado, encuadernado lujosamente y, aunque es costoso, puede adquirirse en todas las librerías.
  - b. comprende tres períodos de la Historia, es interesante por sus reseñas, barato y exclusivo. (\*)
  - c. abarca desde la Prehistoria hasta la Edad Media; es interesante por sus ilustraciones y reseñas; su encuadernación es de calidad pero no se consigue fácilmente.
  - d. comprende tres períodos de la Historia; está profusamente ilustrado; su encuadernación no es costosa y se consigue fácilmente.
  
3. Según el texto, los alumnos preferirán finalmente el libro de
  - a. Gutiérrez por su calidad.
  - b. Rojas por estar mejor presentado.
  - c. Gutiérrez por ser de mejor precio.
  - d. Rojas por ser más fácil de conseguir (\*)

### **Bibliografía**

Parra, Julieta de la (1994) Habilidades de Lecto-escritura. Trillas. Venezuela  
Sánchez, Margarita de (1996) Aprender a Pensar # 4. Trillas. Venezuela.  
Zambrano A., Belkis (1984) Normas Gramaticales. Carhel. Venezuela.

### ◇ **Componente Ortografía:**

Se evalúa en cada aspirante la capacidad para identificar errores ortográficos de acentos y oposición en el uso de consonantes, en enunciados cortos y de manejo habitual.

**Temas a evaluar:**

- La acentuación
- Oposición b/v
- Oposición C/s/c - sc/cc/xc
- Oposición g/j
- Uso de la h

**Pregunta de muestra**

**Instrucciones:**

En español, todas las palabras poseen una sílaba que se pronuncia más fuerte que los demás. Sin embargo, no todas las palabras llevan acento ortográfico. Seleccione de las cuatro alternativas señaladas con las letras a, b, c, d, aquella en la cual el acento ortográfico esté correctamente empleado.

- a. No tengo animo para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- b. No tengo ánimo para salir. Si me animó, te alcanzo allá
- c. No tengo animó para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- d. No tengo ánimo para salir. Si me animo, te alcanzo allá (\*)

**Bibliografía**

Parra, Julieta de la (1994) Habilidades de Lecto-escritura. Trillas. Venezuela  
Sánchez, Margarita de (1996) Aprende a Pensar 4. Trillas. Venezuela  
Zambrano A., Belkis (1984) Normas Gramaticales. Carhel. Venezuela

◆ **ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS**

El área de Ciencias Básicas tiene como propósito evaluar en cada aspirante, las competencias mínimas para responder preguntas que involucren conocimientos de términos, leyes, principios, teorías, conceptos, métodos y procedimientos..., así como su capacidad para comprender problemas que exijan aplicación de leyes y fórmulas.

◇ **Componente Biología.**

El componente de Biología tiene como propósito evaluar en cada aspirante los conocimientos que le permiten responder preguntas que involucren comprensión, aplicación y análisis de términos, leyes y principios relacionados con la estructura y función del ser humano.

**Temas a evaluar:**

- **El Microscopio Compuesto:**

- Estructura del microscopio compuesto y sus partes (Mecánica, de iluminación y óptica). Cuidados del microscopio.
- ❑ **La Célula (animal y vegetal):**  
Teoría celular. Diferencias entre: unicelular y pluricelular. Célula Procariota y Eucariota. Diferencias.  
Estructura celular: Pared celular. Membrana celular o plasmática. Citoplasma. Ribosomas. Región Nuclear. Ectoplasma y Endoplasma. Inclusiones y organoides. Composición química y funciones de las estructuras celulares. Modelo de membrana propuesto por Davson y Danielli y el de Singer-Nicolson (Semejanzas y diferencias entre ambos). Transporte celular: Función de transporte de la célula. Osmosis. Difusión. Fagocitosis. Pinocitosis. Diferencia entre fotosíntesis y respiración.
  - ❑ **Sistema Digestivo:**  
Concepto de alimento. Clasificación de los alimentos. Concepto de digestión, Fisiología de la digestión. Absorción intestinal y excreción.
  - ❑ **Sistema Circulatorio:**  
Composición de la sangre. Leucocitos, eritrocitos y plaquetas. Plasma. Órganos (corazón, arterias, venas y capilares). Definición y estructura. Fisiología del corazón diástole y sístole.
  - ❑ **Sistema Respiratorio:**  
Anatomía del aparato humano. Fisiología de la respiración. Intercambio gaseoso o hematosis. Transporte de oxígeno y dióxido de carbono por la sangre.
  - ❑ **Sistema Nervioso:**  
La neurona: Definición, estructura y función. Sistema Nervioso Central: estructura. Médula espinal: estructura y función. Sistema nervioso Periférico y Neurovegetativo. Definición y estructura.
  - ❑ **Tejidos:**  
Formación y diferenciación. Tejido epitelial: Concepto, tipos; Tejido sanguíneo: Definición y función; Tejido conjuntivo: Definición y función; Tejido adiposo: Definición y función; Tejido cartilaginoso: Definición y función; Tejido óseo: Definición y función; Tejido muscular: Definición y función; Tejido nervioso: Definición y función.
  - ❑ **Enzimas:**  
Definición. Composición química. Mecanismos de acción. Factores que influyen en las reacciones enzimáticas. Enzimas intra y extracelulares. ATP.
  - ❑ **Glándulas Endocrinas:**  
Hipófisis, tiroides, glándulas sexuales, paratiroides, páncreas y timo. Hormonas: origen y función. El Timo y el sistema de inmunidad. Linfocitos B y T. Antígenos y anticuerpos.
  - ❑ **Reproducción de las Células:**  
Mitosis: fases. Meiosis: fases. Gametogénesis. Ovogénesis.



### Item de muestra:

#### Instrucciones.

Lea las siguientes afirmaciones y seleccione la opción correcta.

- En el proceso de división celular, la profase
  - a. culmina con la formación de la placa ecuatorial.
  - b. comienza con la condensación del material cromosómico. (\*)
  - c. se inicia con el desplazamiento de los cromosomas hacia los polos.
  - d. Finaliza con la formación del huso acromático.

#### Bibliografía.

- Barriuso, Pedro Miguel. (1997) Estudios de la Naturaleza. 7º grado. Editorial Disza.
- Díaz, Amaranyeli, et al. 1996. Biología. 2000. 8º grado. Editorial Mc Graw Hill. Caracas.
- Guillén, Oswaldo (1994) Ciencias Biológicas. 8º grado. Editorial Salesiana.
- Mazparrote, Serafin (1991) Biología. 8º grado. Editorial Biosfera. Caracas.
- Mazparrote, Serafin (1998) Biología. 9º grado. Editorial Biosfera. Caracas.
- Mazparrote, Serafin. (1993) Biología. 1er. Año de Ciencias. Editorial Biósfera. Caracas.
- Osorio Acosta, Morela. (1996) Cosmos. Ciencias Biológicas 9º grado. Editorial Excellencia.
- Ruiz, Alvaro (1996) Biología. 8º grado. Educación Básica. Editorial Triángulo. Caracas.
- Texeria, José M. (1994) Estudios de la Naturaleza. 7º grado. Editorial Salesiana.

#### ◇ **Componente Química.**

Este componente tiene como propósito evaluar en cada aspirante, las competencias mínimas para responder preguntas que involucren conocimientos de términos, leyes, principios, teorías, conceptos, métodos y procedimientos..., así como su capacidad para comprender problemas que exijan aplicación de leyes y fórmulas relacionados con el estudio de la materia y sus transformaciones.

#### **Temas a evaluar:**

- **Clasificación de los Elementos:** Tabla Periódica: Disposición de los elementos en la Tabla Periódica moderna. Grupos y elementos de la familia A. Grupos y elementos de la familia B. Datos que suministra la Tabla Periódica.
- **El átomo:** Estructura. Número atómico y número de masas. Configuración electrónica de los átomos. Mecánica cuántica.
- **Formulación y Nomenclatura Inorgánica:** Nombres, símbolos y valencia de los elementos metales y no metales. Formulación y nomenclatura de los

metales y no metales. Formulaci3n y nomenclatura de los 1cidos, bases y sales. Radicales qu1micos.

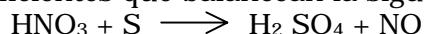
- **Estequiometría:** F3rmula porcentual. F3rmula emp3rica. F3rmula molecular. Las ecuaciones qu1micas. Tipos de reacciones qu1micas (combinaci3n, descomposici3n, desplazamiento, doble descomposici3n y oxidaci3n-reducci3n). Balanceo de una ecuaci3n qu1mica. Relaciones estequiom3tricas en ecuaciones qu1micas. C1lculos estequiom3tricos.
- **Soluciones:** Concepto. Formas de expresar la concentraci3n de las soluciones. Diluci3n y concentraci3n. Molaridad y Normalidad. Propiedades de las soluciones: constitutivas y coligativas.
- **Estructura de la Materia:** El estado gaseoso. Comportamiento de los gases. Leyes de los gases.
- **Rapidez de Reacci3n y Equilibrio:** Teor3a 1cido-base de Arrhenius y de Bronsted-Lowry. Ph o Potencial i3nico de acidez. Importancia del ph.

### Instrucciones.

Lea atentamente el siguiente planteamiento y seleccione entre las opciones, la correcta.

### Item de muestra:

Los coeficientes que balancean la siguiente reacci3n de 3xido-reducci3n, son:



- a. 2.1.1.2 (\*)
- b. 4.3.1.2
- c. 2.1.2.1
- d. 1.2.2.1

### Bibliograf3a.

- Gonz1lez M., Crist3bal E. (1996) Cosmo. Qu1mica. 9º grado. Editorial Excelencia.
- Requeijo, Daniel (1995) La Qu1mica a tu alcance. 9º grado. Editorial Biosfera.
- Rodr3guez C., Mar3a del P. (1993) Qu1mica 9º grado. Editorial Salesiana.
- Rodr3guez C., Mar3a del P. (1995) Qu1mica 1º Ciclo Diversificado. Editorial Salesiana.
- Suarez F., Freddy G. ( ) Qu1mica. 1º Ciclo Diversificado. Editorial Romor.

### ◊ Componente Matem1tica.

Tiene como prop3sito evaluar en cada aspirante, las competencias m3nimas para responder preguntas que involucren conocimientos de t3rminos, leyes, principios, m3todos y procedimientos..., as3 como su capacidad para comprender y resolver problemas que exijan la aplicaci3n de leyes y f3rmulas matem1ticas.

### Temas a evaluar:

- **Adición y sustracción de números enteros:** Propiedades. Adición de números enteros con igual signo y con diferentes signos. Sustracción de números enteros. Símbolos de agrupación en operaciones combinadas.
- **Multiplicación y división de números enteros:** Términos de la multiplicación. Multiplicación y División de dos números enteros con igual signo y con diferente signo. Regla de los signos. Operación combinada con números enteros.
- **Conjunto de los números racionales:** Adición y sustracción de fracciones con igual denominador y con distinto denominador. Operaciones combinadas de Adición y Sustracción. Multiplicación y división de fracciones. Propiedades. Ejercicios combinados de multiplicación y división.
- **Múltiplos y divisores de un número natural:** Múltiplos de un número natural. Divisores de un número natural. Múltiplos de un número. Divisibilidad en el conjunto de los números enteros. Descomposición de un número entero en sus factores primos. Mínimo común múltiplo (m.c.m.) y Máximo común divisor (M.C.D.).
- **Potenciación:** Concepto. Cálculo de potencias (de base positiva, de base negativa y exponente par, de base negativa y exponente impar). Propiedades. Operaciones combinadas con potencias. Potencias de fracciones con exponente entero. Aplicación de las propiedades de la potenciación.
- **Polinomios:** Polinomios en una variable. Elementos de un polinomio. Ordenamiento de polinomios en forma creciente o decreciente. Reducción de términos semejantes. Polinomios de dos o más variables. Operaciones con polinomios. Adición, sustracción, multiplicación y división. Propiedades (Conmutativa, asociativa, distributiva y del elemento neutro).
- **Productos notables:** Cuadrado de un binomio. Producto de una suma de dos términos por su diferencia. Producto de dos binomios que tienen un término común.
- **Factorización de polinomios:** Concepto. Casos de factorización. Factor común: por agrupación de términos; de un trinomio cuadrado perfecto; de una diferencia de cuadrados y de un trinomio del tipo  $aX^2 + bX + c$ . División de polinomios: de dos monomios, de un polinomio entre un monomio, de dos polinomios. Valor numérico de un polinomio.
- **Conjunto "Z" de los Números Enteros:** Noción de ecuación. Solución de una ecuación. Términos de una ecuación. Resolución de ecuaciones. Problemas que se pueden plantear a través de ecuaciones. Ecuaciones de segundo grado.
- **Trigonometría:** Teorema de Pitágoras. Seno, coseno y tangente. Funciones inversas. Signo de las funciones inversas. Signo de las funciones trigonométricas. Problemas con triángulos, sencillos y dobles.
- **Logaritmos:** Ecuaciones exponenciales. Propiedades de los logaritmos. Antilogaritmo. Logaritmos decimales y neperianos.
- **Reducción entre las unidades de volumen y de capacidad:** Escala de reducción y ejemplo de reducciones. Aplicación de la fórmula del volumen del paralelepípedo, del cubo, del cilindro y de la esfera. Reducción entre las unidades de capacidad. Problemas donde se usan las relaciones entre las medidas de volumen y las de capacidad. Concepto y fórmulas esenciales con sus despejes de: Fuerza, peso, presión, densidad.

**Ítem de muestra.**

**Instrucciones.**

Seleccione entre las opciones propuestas, la que corresponda con el resultado de la suma:

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{7} =$$

- a.  $\frac{4}{3}$
- b.  $\frac{2}{3}$
- c.  $\frac{3}{4}$  (\*)
- d.  $\frac{3}{2}$

### Bibliografía

- \_\_\_\_\_ (1991) Matemática 7º grado. TEDUCA Santillana.  
 \_\_\_\_\_ (1995) Matemática 7º grado. Santillana.  
 Adeli de R., María R. (1993) Matemática 8º grado. Editorial Salesiana.  
 Figuera Y., Jupiter (1995) Matemática. 9º grado. Editorial CO-BO.  
 González C., Reinaldo (1991) Matemática. 1º Ciclo Diversificado. Editorial Obelisco.  
 González C., Reinaldo (1998) Problemario de Matemática. 9º grado. Editorial Excelencia.  
 Navarro, E. ( ) Matemática 8º grado. Editorial EDULIBRO.  
 Villegas R., Mauricio (1995) Concepto Matemático. 9º grado. Editorial Excelencia.

### VALORACIÓN, CORRECCIÓN Y RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN DE BIOANÁLISIS.

⇒ A cada área de conocimiento le ha sido asignado un valor ponderado que representa la puntuación para calificarla, con relación a los 100 puntos totales de la Prueba. De acuerdo con ese valor ponderado se determinó el respectivo número de ítems de 1, 2 y 3 puntos, como se especifica en el cuadro siguiente.

ÁREA	%	No. ítems de 1 PTO.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
<b>Lecto-escritura</b>	20	5	6	1	12
<b>Ciencias Básicas (Biología, Química y Matemática)</b>	35	7	11	2	20
	25	5	7	2	14
	20	5	6	1	12
<b>TOTALES DE LA PRUEBA</b>	100	22	30	6	58

⇒ La corrección de las pruebas, para determinar el rendimiento de los aspirantes, se efectúa en forma automatizada mediante la lectura de las Planillas de Examen (P-5) en un lector óptico. Es por ello muy importante, atender las instrucciones incluidas tanto en el Folleto de la Prueba como en la Planilla de Examen.

⇒ Después de la aplicación, corrección y revisión de la Prueba, se calcula el Índice Académico de Admisión, mediante la fórmula

$$\text{IAA} = \text{Nota de la Prueba de Selección} * 0.6 + (\text{Promedio de notas de bachillerato} * 0.4 * 5)$$

⇒ Los resultados correspondientes, en orden descendente de las calificaciones, serán enviados al Consejo de la Facultad de Farmacia, el cual decidirá la admisión de los aspirantes a la Escuela de Bioanálisis. Únicamente tienen opción al ingreso aquellos que hayan sido clasificados como aprobados y serán asignados de acuerdo con los cupos ofertados para la modalidad (50%).