

INTRODUCCIÓN

La actual Política Matricular de la Universidad de los Andes, está orientada hacia la admisión de los aspirantes con mayor capacidad y preparación para iniciar estudios universitarios, como garantía de su desempeño en la formación integral.

En este sentido, se establece la **Prueba de Selección** como un instrumento de general aplicación en las Facultades y Núcleos, por lo que constituye la alternativa de mayor confluencia de aspirantes y de mayor incidencia matricular en las carreras; de allí la particular atención que presta la Institución a la elaboración y aplicación de la misma.

DEFINICIÓN

La Prueba de Selección es un instrumento especial de rendimiento que permite valorar en cada aspirante, competencias esenciales en determinadas áreas del conocimiento, para iniciar estudios en la carrera solicitada.

Las competencias están referidas a la capacidad del aspirante para comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar situaciones vinculadas con el aprendizaje adquirido en la Educación Básica y Media Diversificada, de contenidos y materiales que sean absolutamente necesarios, significativos y de inmediata aplicación en las primeras asignaturas de las carreras universitarias.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar en cada aspirante, el aprendizaje de contenidos y materiales específicos de los niveles de la educación básica y media, que serán aplicados en las asignaturas afines del primer año o de los dos primeros semestres de la carrera universitaria seleccionada.
2. Valorar en cada aspirante la capacidad de razonar y resolver lógicamente, problemas relativos al conocimiento.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN

1. Los contenidos y materiales a evaluar se organizan en áreas, componentes, temas u objetivos. Así mismo, se emplea una clasificación para identificar el tipo de competencia que se valora en cada área y componente.
2. Los ítems para evaluar los temas u objetivos son de selección múltiple, es decir, al planteamiento de un problema o situación concreta le siguen cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. **En cada ítem el aspirante debe seleccionar una respuesta.**
3. Los ítems de una prueba, entre 55 y 65, tienen un valor de 1, 2 o 3 puntos según su complejidad. El número de ítems de cada valor se determina en base a criterios técnicos uniformes.

4. La prueba se valora con una escala de 0 a 100 puntos. Los puntos acumulados de los ítems correctamente respondidos constituyen el **rendimiento o nivel de competencia** de cada aspirante en la Prueba.
5. Luego de calificada la prueba, se calcula el IAA y serán admitidos por el Consejo de la Facultad o Núcleo correspondiente, de acuerdo con los cupos fijados para esta modalidad de ingreso.
6. El día de aplicación, el aspirante recibe el Folleto de la Prueba de Selección con las instrucciones pertinentes y los ítems agrupados en áreas de conocimiento y componentes. Igualmente recibe la Planilla de Examen (P-5) en la que **debe registrar la respuesta seleccionada de cada ítem**.
7. La duración máxima de la prueba es de 2,5 horas que se inician al concluir la lectura de las instrucciones incluidas en el folleto.

A continuación se especifican las áreas, los componentes y los temas que serán evaluados en la Prueba de Selección de la carrera que usted ha escogido. Revise cuidadosamente las instrucciones de los ítems o actividades de muestra y remítase a la bibliografía recomendada que será suficiente para su preparación.

¡LE DESEAMOS MUCHO ÉXITO!

LA PRUEBA DE SELECCIÓN DEL NÚCLEO TÁCHIRA.

CARRERAS DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar en cada aspirante los conocimientos en las áreas de Lecto-escritura, Ciencias Básicas, Humanidades, Letras y Artes y Ciencias Sociales, adquiridos en la Educación Media, Básica, Diversificada, necesarios para abordar con éxito los dos primeros semestres o el primer año de la carrera.
2. Valorar en cada aspirante su capacidad de comprensión, análisis, aplicación y síntesis de situaciones o procesos vinculados con las áreas de Lecto-escritura y Razonamiento Básico.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La Prueba de Selección para las carreras de Educación: Castellano y Literatura, Inglés, Matemática y Geografía y Ciencias de la Tierra, está constituida por las siguientes áreas de conocimiento:

Área de Lecto-escritura (Comprensión Lectora y Ortografía).

Área de Razonamiento Básico.

Área de Ciencias Básicas (Matemática).

Área de Humanidades, Letras y Artes (Castellano).

Área de Ciencias Sociales (Geografía e Historia).

DEFINICIÓN Y CONTENIDO DE LAS ÁREAS

○ **ÁREA DE LECTO-ESCRITURA**

El área de Lecto-escritura evalúa en cada aspirante las habilidades en la lectura comprensiva y crítica, partiendo de ejercicios que exijan la aplicación de los niveles más elementales de comprensión, hasta aquéllos que requieren procesos mentales más complejos (interpretación y extrapolación), análisis y evaluación.

◇ **Componente Comprensión Lectora:**

1. Comprensión Literal de Textos

Se evalúa la capacidad del aspirante para completar esquemas de organización basados en características, clases, comparaciones, secuencias... y para organizar lógicamente ideas presentadas en forma desordenada, a partir de textos cuya característica esencial es la de ofrecer información completa y directa.

Actividad de muestra

Instrucciones:

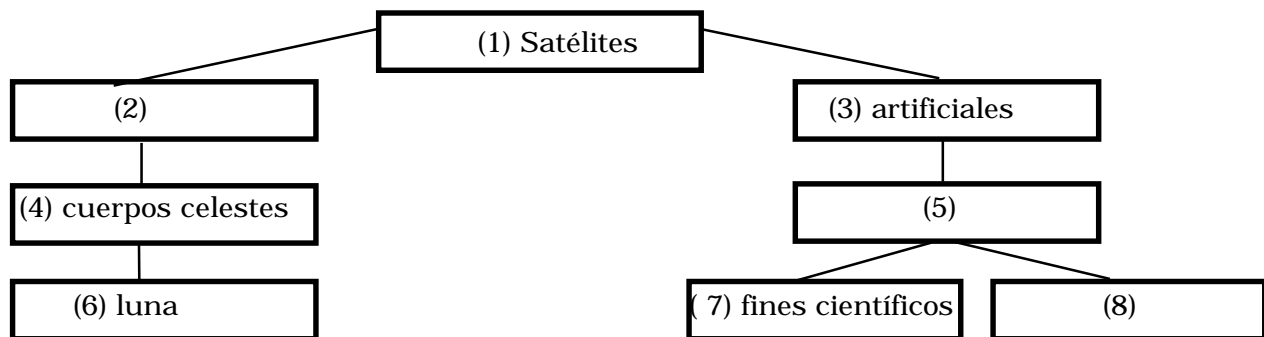
Lea el texto en su totalidad. Léalo nuevamente parte por parte. Observe el esquema de organización que lo resume en forma parcial y escoja entre las alternativas que se ofrecen, aquélla que complete la información contenida en el mismo.

“LOS SATÉLITES

Los satélites son cuerpos que orbitan alrededor de los planetas. Los hay naturales y artificiales. Los primeros son cuerpos celestes y los segundos, creaciones del hombre con fines científicos o comerciales. La luna es el único satélite “natural” de la Tierra; ahora también giran alrededor de nuestro planeta cientos de satélites artificiales, algunos de los cuales han sido lanzados desde la Tierra y otros han sido puestos en órbita por naves espaciales.

El primer satélite artificial fue el Sputnik 1, enviado por los soviéticos en 1957 con fines de investigación. Actualmente los satélites artificiales se utilizan para observar cambios meteorológicos, transmitir señales de televisión, radio o telefonía y para la exploración del espacio”

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 4



- a. (2) planeta; (5) Sputnik 1; (8) investigación
- b. (2) naturales; (5) creación del hombre; (8) fines comerciales(*)
- c. (2) planeta; (5) creación del hombre; (8) exploración del espacio
- d. (2) naturales; (5) Sputnik 1; (8) fines meteorológicos

2. Relación entre orden y significado

La comprensión del significado de un texto se logra no sólo a través de las palabras y de las ideas presentes en el mismo, sino también a través de los llamados conectores; de la concordancia de tiempos verbales; de género y número; de los signos de puntuación... Se trata entonces de evaluar en el aspirante el conocimiento de estos elementos y las habilidades para ordenar de manera lógica y coherente, una información presentada en forma desordenada.

Actividad de muestra

Instrucciones:

A continuación se presenta un texto cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas, aquella que restablezca el sentido de la información presentada.

“LAS BALLENAS”

1. Como todos los mamíferos
2. la ballena tiene las características propias de esta clase:
3. Las ballenas son animales que habitan en los mares;
4. presencia de mamas, sangre caliente y reproducción mediante fecundación de la madre.
5. puede decirse que son los ejemplares más grandes de todas las especies conocidas y uno de los pocos mamíferos marinos.

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 4

- a. 3, 5, 1, 2, 4 (*)
- b. 5, 1, 2, 4, 3
- c. 1, 2, 4, 3, 5
- d. 3, 2, 1, 5, 4

3. Comprensión inferencial y crítica de textos

Se evalúa en cada aspirante, la comprensión de materiales escritos cuya característica esencial es la de presentar las ideas de manera implícita. En este caso, el aspirante deberá demostrar que comprende y evalúa las ideas contenidas en un texto y que puede por deducción lógica inferir, establecer generalizaciones, conclusiones...

Actividad de muestra

Instrucciones:

Lea atentamente el texto y seleccione de acuerdo con su contenido, la opción que corresponda a los planteamientos formulados.

“DECISIÓN ACERCA DE UN LIBRO DE HISTORIA.

El libro de historia de Rojas comprende desde la Prehistoria hasta la Edad Media, pero el de Gutiérrez trata también del Renacimiento. Uno de los libros acompaña sus entretenidas narraciones con bellas ilustraciones; sin embargo, el de Gutiérrez propone reseñas muy interesantes que nunca se habían visto. El encuadernado del libro de Rojas supera al otro ya que está cosido y tiene pastas duras, pero se piensa que los alumnos preferirán cargar diariamente el

libro más barato. A pesar de esto, la decisión se hace difícil ya que el libro de Rojas se puede comprar en casi todas las librerías, y la escuela ya no quiere recibir quejas por los libros exclusivos que son muy difíciles de conseguir.”

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a pensar # 4

1. De acuerdo con lo expresado en el texto, el libro de Gutiérrez
 - a. abarca todos los períodos de la Historia
 - b. es más completo que el de Rojas porque se extiende hasta el Renacimiento(*).
 - c. excluye la Edad Media y la Edad Antigua.
 - d. incluye el Renacimiento para competir en calidad, con el libro de Rojas.

2. El libro de Gutiérrez
 - a. comprende dos períodos de la Historia, está ilustrado, encuadernado lujosamente y es costoso pero puede adquirirse en todas las librerías.
 - b. comprende tres períodos de la Historia, es interesante por sus reseñas, barato y exclusivo. (*)
 - c. abarca desde la Prehistoria hasta la Edad Media; es interesante por sus ilustraciones y reseñas; su encuadernación es de calidad pero no se consigue fácilmente.
 - d. comprende tres períodos de la Historia; está profusamente ilustrado; su encuadernación no es costosa y se consigue fácilmente.

3. Según el texto, los alumnos preferirán finalmente el libro de
 - a. Gutiérrez por su calidad.
 - b. Rojas por estar mejor presentado.
 - c. Gutiérrez por ser de mejor precio.
 - d. Rojas por ser más fácil de conseguir (*)

Bibliografía

Sánchez, Margarita de (1996) Aprender a Pensar # 4. Trillas. Venezuela.
Parra, Julieta de la (1994) Habilidades de Lecto-escritura. Trillas. Venezuela
Zambrano A., Belkis (1984) Normas Gramaticales. Carhel. Venezuela.

◇ **Componente Ortografía:**

Se evalúa en cada aspirante la capacidad para identificar errores ortográficos de acentos y oposición en el uso de consonantes, en enunciados cortos y de manejo habitual.

Temas a evaluar:

- La acentuación
- Oposición b/v
- Oposición c/s/c - sc/cc/xc
- Oposición g/j
- Uso de la h

Pregunta de muestra

Instrucciones:

En español, todas las palabras poseen una sílaba que se pronuncia más fuerte que las demás. Sin embargo, no todas las palabras llevan acento ortográfico. Seleccione de las cuatro alternativas señaladas con las letras a, b, c, d, aquella en la cual el acento ortográfico esté correctamente empleado.

- a. No tengo animo para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- b. No tengo ánimo para salir. Si me animó, te alcanzo allá
- c. No tengo animó para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- d. No tengo ánimo para salir. Si me animo, te alcanzo allá (*)

Bibliografía

Sánchez, Margarita de (1996) Aprende a Pensar 4. Trillas. Venezuela.
 Parra, Julieta de la (1994) Habilidades de Lecto-escritura. Trillas. Venezuela.
 Zambrano A., Belkis (1984) Normas Gramaticales. Carhel. Venezuela.

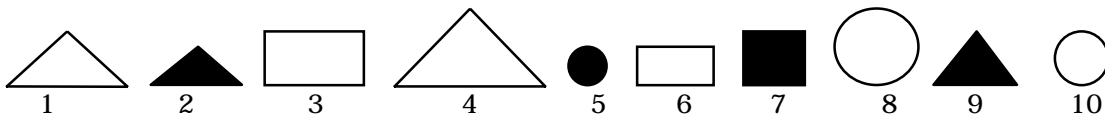
◆ **ÁREA DE RAZONAMIENTO BÁSICO.**

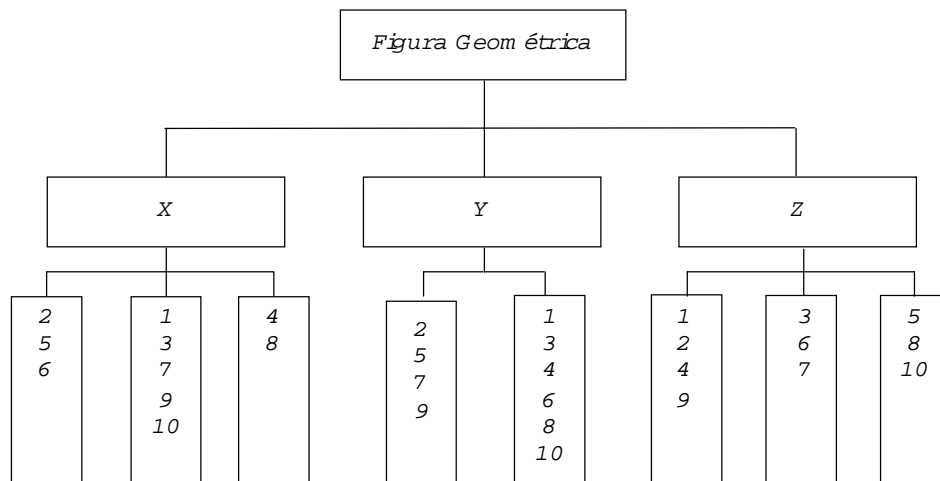
En esta área se pretende valorar la capacidad del aspirante para aplicar procesos cognitivos tendientes a resolver, en forma lógica, problemas relativos a seriación, organización, clasificación...

Ítem de muestra

Instrucciones:

Las siguientes figuras geométricas fueron clasificadas según criterios bien definidos. Observe cuidadosamente el diagrama y seleccione de las cuatro opciones señaladas con las letras a, b, c, d, aquella que corresponde con los criterios empleados para clasificarlas (X, Y, Z).





Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 2

- X (color), Y (tamaño), Z (perímetro)
- X (tamaño), Y(color), Z(forma) (*)
- X (figura), Y(forma), Z (área)
- X (forma), Y(color), Z (figura)

◆ ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

El área de Ciencias Básicas tiene como propósito evaluar en cada aspirante las competencias mínimas para responder preguntas que involucren conocimiento de términos, leyes, principios, teorías, conceptos, métodos y procedimientos..., así como su capacidad para comprender problemas que exijan aplicación de leyes y fórmulas.

◇ Componente Matemática (Mención Matemática)

* Mención: Matemática

Temas a evaluar:

- ⇒ **Conjuntos numéricos:** naturales, enteros, racionales, irracionales, reales.
Propiedades. Cálculo de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división); aplicación de las relaciones de orden (menor que, mayor que...); aplicación de la regla de los signos. Cálculo de porcentajes.
- ⇒ **Noción de ecuación de primer grado y segundo grado.**
- ⇒ **Signos de agrupación:** suma algebraica.
- ⇒ **Potenciación;** propiedades; potenciación de números naturales y racionales.
- ⇒ **Máximo común divisor y Mínimo común múltiplo.**
- ⇒ **Factorización.** Factor común. Factor común por agrupación de términos.
Trinomio cuadrado perfecto. Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$. Diferencia de cuadrados de la forma $a^2 - b^2$.
- ⇒ **Ecuaciones lineales con dos incógnitas.**
- ⇒ **Polinomios de orden n.**
- ⇒ **Cálculo de polinomios y Teorema de Ruffini.**

- ⇒ **Trigonometría:** Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Razones trigonométricas de ángulos de 30°, 45° y 60°. **Identidades trigonométricas fundamentales.** Resolución de triángulos rectángulos. **Teorema de Pitágoras.**
- ⇒ **Concepto de axioma,** teorema, hipótesis, tesis.
- ⇒ **Área de figuras planas.**
- ⇒ **Volumen de sólidos geométricos.**

Pregunta de muestra

Instrucciones

En el siguiente problema se presentan cuatro opciones para escoger sólo una de ellas. Señale la correcta.

- Una botella y su tapón cuestan Bs. 1,10. Si la botella cuesta Bs. 1 más que el tapón, el precio de la botella es de Bs.:
- a. 0,90
 - b. 1,05 (*)
 - c. 1,00
 - d. 0,95

Bibliografía

- Ameli, M., y Lemmo O. (1994). Matemática 7mo. y 8vo. Editorial Salesiana S.A.
 Baldor, Aurelio. Álgebra. Cultural Venezolana, S.A. 1984.
 Baldor, Aurelio. Aritmética. Cultural Venezolana, S.A. 1984.
 Caracas.
 González, Reinaldo (1991). Matemática del 1er. año del Ciclo Diversificado.
 Editorial Obelisco.
 Salazar, J., Rojas, J. Matemática 7mo. grado. Colección Nuevo Grupo. Caracas.
 Sarabia, J., Barragán, F. y Pantoja, H. (1986) Matemática 9no. grado. Ediciones CO-BO. Caracas.

◆ **ÁREA DE HUMANIDADES, LETRAS Y ARTES**

La finalidad de esta área es valorar en cada aspirante, conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones producidas por el hombre.

◇ **Componente Castellano**

Este componente tiene por objeto evaluar en cada aspirante, su capacidad para identificar términos, leyes, formas y funciones de la lengua castellana.

Temas a evaluar para las mención de: Castellano y Literatura:

- ⇒ **La oración:** Definición. **Elementos de la oración:** El sujeto y el predicado.
- ⇒ **El sintagma nominal sujeto;** definición. **Estructura:** a) núcleo del sujeto (el sustantivo o elemento sustantivado); b) modificadores directos

- (determinantes y adjetivos); c) modificadores indirectos (la preposición y la aposición).
- ⇒ **Los determinantes:** El artículo; los demostrativos, los posesivos, indefinidos y numerales. Los adjetivos calificativos.
 - ⇒ **El sintagma verbal predicado:** definición. Núcleo del sintagma verbal. **Clases de predicado:** (Predicado nominal y predicado verbal): **Modificadores del sintagma verbal:** complemento directo. Complemento indirecto y complemento circunstancial.
 - ⇒ **El verbo:** Definición. Clasificación. La conjugación. **Los modos verbales personales:** Indicativo, subjuntivo e imperativo. **Los modos verbales no personales:** Infinitivo, gerundio y participio. **Los tiempos verbales:** tiempos simples y compuestos.

Actividad de muestra

Instrucciones

Lea atentamente la siguiente actividad y seleccione la opción correcta:

- En la oración “Juan cantaba alegres canciones”, el verbo “cantaba” está en:
 - a. presente
 - b. copretérito (*)
 - c. pasado
 - d. presente del subjuntivo

Bibliografía

- Izquierdo A., Pedro y Clarencio García. (1994). Castellano y Literatura (7). Editorial Salesiana.
- Izquierdo A., Pedro y Clarencio García. (1995). Castellano y Literatura (8). Editorial Salesiana.
- Izquierdo A., Pedro y Clarencio García. (1994). Castellano y Literatura (9). Editorial Salesiana.

◇ Componente Inglés

Este componente tiene por objeto evaluar en cada aspirante sus conocimientos esenciales sobre términos, leyes, formas y funciones del Idioma Inglés.

Temas a evaluar para la mención Inglés.

Tema	Ejemplos
1. “To be” Presente pasado	I’m / I am; you’re; s/he’s... I,s / he was; you, we... were
2. Presente simple	I/you come; s/he comes, etc.
3. Pasado simple regulares	I worked; he came, etc.

- | | |
|--|---|
| 4. Irregulares | she taught; they ate, etc. |
| 5. Presente continuo | I'm eating; he's sitting, etc. |
| 6. Presente continuo versus Presente simple | I'm singing
vs.
I sing. |
| 7. "Going to" | I'm going to Caracas tomorrow |
| 8. There is / there are | There's a book on the table.
There are some books here. |
| 9. Can (posibilidad)
(habilidad)
(permiso)
Could (habilidad)
(petición)
Be able to
May (posibilidad)
(permiso)
Must (obligación)
Have to (obligación) | Can he come ?
He can swim very well
Can I go out ?
He could swim very well
Could he come with us ?
He won't be able to come
He may come tomorrow.
May I come in ?
He must arrive at seven am.
He has to travel every week. |
| 10. Like 1 would like | I like chocolate icecream. |
| 11. Have / have got | He has a red Corolla.
He has got a red Corolla. |
| 12. Pasado continuo | She was walking in the park
when it started to rain. |
| 13. Imperativo | Come in. Sit down. |

Sustantivos:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. singular / plural | house - houses; foot - feet |
| 2. countables/
no-countables | a house, a dog, an apple,...
some money, some bread... |

Pronombres:

- | | |
|--|--|
| 1. personales | I, you, he, she, we, they |
| 2. posesivos | mine, yours, his, hers, ours... |
| 3. this/that;
these/those | This is his book
These are his books. |
| 4. interrogativos
Which is your son ? | Who did he marry ? |

Adjetivos:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1. posesivos | my, your, his, her, our their |
| 2. demostrativos | this/that/these/those cat(s) |

Adverbios:

- | | |
|------------------|---|
| 1. de frecuencia | He frequently/always/seldom
never arrives late.
He is never/seldom... late. |
|------------------|---|

Artículos:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. indeterminados | a house; an orange |
|-------------------|--------------------|

Números ordinales:

first, second, third...
She was born on Sep. 1st, 1978

Fechas

Sintaxis de la oración:

- | | |
|---|---|
| 1. afirmativas | He plays football every week |
| 2. negativas | He doesn't / did`nt play... |
| 3. interrogativas
respuestas cortas
resp. completas | Does/did he play football... ?
Yes, he does. Yes, he did.
Yes, he plays football every w. |

Expresiones Idiomáticas:

- | | | |
|---|----|---------------------|
| 1. What are you doing | vs | How are you doing ? |
| 2. How is it going ? | | |
| 3. What's going on ? | | |
| 4. What happened ? | | What`s happening ? |
| 5. What`s up ? | | |
| 6. What`s it like ? | | |
| 7. What about... ? | | |
| 8. I think so | | I don`t think so. |
| 9. I hope so. | | I hope not. |
| 10. What do you think (about/of) | | |
| 11. How long... ? | | |
| 12. How far... ? | | |
| 13. (When/ How often...) do you have a cigarette/ a drink/ a bath ? | | |
| 14. (When/ How often...) do you go for a walk/ swim/ ride/ drive ? | | |
| 15. (When/ Where) were you born ? | | |

Pregunta de muestra (ver los ejemplos).

Bibliografía

Rivas G., Freddy (1994) English, 7mo. grado. Editorial Salesiana

Rivas G., Freddy (1994) English, 8vo. grado. Editorial Salesiana

Rivas G., Freddy (1994) English, 9no. grado. Editorial Salesiana

◆ ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales tiene por objeto valorar en cada aspirante conocimientos referidos al hombre, su relación con el medio en que habita y los acontecimientos históricos que lo involucran.

◇ Componente Historia

* Mención Geografía y Ciencias de la Tierra

Temas a evaluar:

- ⇒ **Situación política, económica, social y cultural de Venezuela en la última década del siglo XIX.**
- ⇒ **Gobierno del General Cipriano Castro (1899-1908): La Revolución Restauradora:** Causas, desarrollo de los acontecimientos, consecuencias. **Características esenciales del gobierno. La conjura.**
- ⇒ **Gobierno de Juan Vicente Gómez (1908-1935): La época de la Rehabilitación nacional. La época de transición entre la Restauración y la Rehabilitación Nacional. Características esenciales del gobierno** en cuanto a la población, la educación, la salud, la justicia, la política, la economía, la vialidad...
- ⇒ **La oposición al Gomecismo.** Causas. La generación del 28.
- ⇒ **Características de la Venezuela petrolera.**
- ⇒ **Período de transición:** Características generales.
- ⇒ **Eleazar López Contreras:** Período de transición.
- ⇒ **Presidencia Constitucional de Eleazar López Contreras:** Características esenciales.
- ⇒ **Presidencia de Isaías Medina Angarita:** (1941 a 1945): **Aciertos:** Militarismo democratizado, desarrollo económico, cedulación e impuestos, política internacional. **Errores.**
- ⇒ **Trienio 1945-1948. La Revolución de Octubre.**
- ⇒ **Regresión Dictatorial:** La junta militar de gobierno en 1948. **Dictadura de Pérez Jiménez.** Características.

Actividad de muestra

- El tema “calma y cordura” fue aplicado por
 - a. Isaias Medina Angarita
 - b. Eleazar López Contreras (*)
 - c. Juan Vicente Gómez

d. Marcos Pérez Jimenez

Bibliografía

Gómez Espinoza, Antonio. Historia de Venezuela. 8vo. Grado. Librería Edit. Salesiana.

Domínguez, Freddy y N. Franceschi. (s/f) Historia de Venezuela Contemporánea. 1er. Año de Educación Media, Diversificada y Profesional. Ediciones CO-BO.

◇ **Componente Geografía**

- ⇒ **Espacio geográfico venezolano.** Definición y características. **La latitud:** consecuencias. **La longitud:** Consecuencias.
- ⇒ **El relieve de Venezuela:** Dominios (Montaña litoral, Depresión Centrolanera, Guayana Venezolana). **Consecuencias de la situación geográfica. Problemas.**
- ⇒ **El territorio de Venezuela:** Elementos. La soberanía.
- ⇒ **La población venezolana:** Características. La población activa por sectores económicos.
- ⇒ **Relaciones existentes entre los rasgos físicos del país y los patrones de localización de las actividades económicas:** Rasgos físicos de Venezuela y consecuencias derivadas de la posición geográfica.
- ⇒ **Bases de la estructura geoeconómica de Venezuela:** Modos de producción, Fuerzas productivas, relaciones de producción. **Estructura económica** Sectores de la economía. Características.
- ⇒ **Participación de Venezuela en los procesos de integración más significativos en América Latina:** SELA; CEPAL; ALALC; Pacto Subregional Andino; Pacto Amazónico; Convenio Andrés Bello.

Actividad de muestra

- El mercado, el turismo y el transporte constituyen actividades propias del sector

- a. primario
- b. secundario
- c. terciaria (*)
- d. informal

Bibliografía

Rivas, Elsa E. (1995) Paisajes 9º grado. Excelencia.

Serrano, José E. (1999) Geografía de Venezuela. 9º grado Santillana.

Zamora, Hector (1993) Geografía Económica de Venezuela. 2º año. Ediciones CO-BO.

Camejo, Gladys y A. Gómez. Geografía Económica de Venezuela. 2º año. Editorial Salesiana.

VALORACIÓN DE LA PRUEBA Y LA ADMISIÓN DE LAS CARRERAS EN EDUCACIÓN DEL NÚCLEO TÁCHIRA.

⇒ Las áreas de conocimiento que integran las Pruebas de Selección del Núcleo Táchira tienen una ponderación, en correspondencia con los requerimientos de cada carrera, que determina el número de preguntas de aquéllas:

Educación: Castellano y Literatura

ÁREA	%	No. ítems de 1 pto.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
Lecto-escritura	45	8	14	3	25
Razonamiento Básico	15	4	4	1	9
Humanidades, Letras y Artes (Castellano)	40	7	12	3	22
TOTALES DE LA PRUEBA	100 ptos.	19	30	7	56

Educación: Matemática

ÁREA	%	No. ítems de 1 pto.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
Lecto-escritura	45	8	14	3	25
Razonamiento Básico	15	4	4	1	9
Ciencias Básicas (Matemática)	40	7	12	3	22
TOTALES DE LA PRUEBA	100 ptos.	19	30	7	56

Educación: Inglés

ÁREA	%	No. ítems de 1 pto.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
Lecto-escritura	45	8	14	3	25
Razonamiento Básico	15	4	4	1	9
Humanidades, Letras y Artes (Inglés)	40	7	12	3	22
TOTALES DE LA PRUEBA	100 ptos.	19	30	7	56

Educación: Geografía y Ciencias de la Tierra

ÁREA	%	No. ítems de 1 pto.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
Lecto-escritura	45	8	14	3	25
Razonamiento Básico	15	4	4	1	9
Ciencias Sociales (Historia)	20	5	6	1	12
(Geografía)	20	5	6	1	12
TOTALES DE LA PRUEBA	100 ptos.	22	30	6	58

- ⇒ La corrección de las pruebas, para determinar el rendimiento de los aspirantes, se efectúa en forma automatizada mediante la lectura de las Planillas de Examen (P-5) en un lector óptico. Es por ello muy importante, atender las instrucciones incluidas tanto en el Folleto de la Prueba como en la Planilla de Examen.
- ⇒ Después de la aplicación, corrección y revisión de la Prueba, se calcula el Índice Académico de Admisión, mediante la fórmula

$$IAA = \text{Nota de la Prueba de Selección} * 0.6 + (\text{Promedio de notas de bachillerato} * 0.4 * 5)$$
- ⇒ Los resultados correspondientes, en orden descendente de las calificaciones, serán enviados al Consejo del Núcleo, el cual decidirá la admisión de los aspirantes a las Escuelas de Educación. Únicamente tienen opción al ingreso aquellos que hayan sido clasificados como aprobados y serán asignados de acuerdo con los cupos ofertados para la modalidad (50%).