

PRESENTACIÓN

¡Bienvenido a la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Los Andes!

Desde este momento en que has tomado la iniciativa de acercarte al mundo de la educación y la pedagogía, comienza tu compromiso social en un ámbito que requiere de las mejores voluntades para proyectarse con la fuerza necesaria en la formación de las generaciones futuras.

El solo hecho de tomar la educación como opción, merece nuestro respeto. por lo que te manifestamos nuestra solidaridad y nuestros deseos de que logres tus aspiraciones.

INTRODUCCIÓN

La actual Política Matricular de la Universidad de los Andes, está orientada hacia la admisión de los aspirantes con mayor capacidad y preparación para iniciar estudios universitarios, como garantía de su desempeño en la formación integral.

En este sentido, se establece la **Prueba de Selección** como un instrumento de general aplicación en las Facultades y Núcleos, por lo que constituye la alternativa de mayor confluencia de aspirantes y de mayor incidencia matricular en las carreras; de allí la particular atención que presta la Institución a la elaboración y aplicación de la misma.

DEFINICIÓN

La Prueba de Selección es un instrumento especial de rendimiento que permite valorar en cada aspirante, competencias esenciales en determinadas áreas del conocimiento, para iniciar estudios en la carrera solicitada.

Las competencias están referidas a la capacidad del aspirante para comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar situaciones vinculadas con el aprendizaje adquirido en la Educación Básica y Media Diversificada, de contenidos y materiales que sean absolutamente necesarios, significativos y de inmediata aplicación en las primeras asignaturas de las carreras universitarias.

OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar en cada aspirante el aprendizaje de contenidos y materiales específicos de los niveles de la educación básica y media, que serán aplicados en las asignaturas afines del primer año o de los dos primeros semestres de la carrera universitaria seleccionada.
2. Valorar en cada aspirante la capacidad de razonar y resolver lógicamente, problemas relativos al conocimiento.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN

1. Los contenidos y materiales a evaluar se organizan en áreas, componentes, temas u objetivos. Así mismo, se emplea una clasificación para identificar el tipo de competencia que se valora en cada área y componente.
2. Los ítems para evaluar los temas u objetivos son de selección múltiple, es decir, al planteamiento de un problema o situación concreta le siguen cuatro alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. **En cada ítem el aspirante debe seleccionar una respuesta.**
3. Los ítems de una prueba, entre 55 y 65, tienen un valor de 1, 2 o 3 puntos según su complejidad. El número de ítems de cada valor se determina en base a criterios técnicos uniformes.
4. La prueba se valora con una escala de 0 a 100 puntos, siendo 50 la puntuación que califica al aspirante como aprobado o no aprobado. Los puntos acumulados de los ítems correctamente respondidos constituyen el **rendimiento o nivel de competencia** de cada aspirante.

5. Únicamente los aspirantes aprobados podrán ser admitidos por el Consejo de la Facultad o Núcleo correspondiente, de acuerdo con los cupos fijados para esta modalidad de ingreso.
6. El día de aplicación, el aspirante recibe el Folleto de la Prueba de Selección con las instrucciones pertinentes y los ítems agrupados en áreas de conocimiento y componentes. Igualmente recibe la Planilla de Examen (P-5) en la que **debe registrar la respuesta seleccionada de cada ítem.**
7. La duración máxima de la prueba es de 2,5 horas que se inician al concluir la lectura de las instrucciones incluidas en el folleto.

A continuación se especifican las áreas, los componentes y los temas que serán evaluados en la Prueba de Selección de la carrera que usted ha escogido. Revise cuidadosamente las instrucciones de los ítems o actividades de muestra y remítase a la bibliografía recomendada que será suficiente para su preparación.

¡LE DESEAMOS MUCHO ÉXITO!

PRUEBA DE SELECCIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN MENCIONES EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL Y EDUCACIÓN FÍSICA

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación tiene una Prueba de Selección común para las menciones de **Educación Preescolar, Educación Básica Integral y Educación Física que contempla: dominio de la lengua escrita, aptitudes para resolución de problemas de razonamiento lógico y problemas generales en el ámbito del razonamiento verbal.**

La Escuela de Educación ofrece una PRUEBA DE SELECCIÓN única y de general aplicación para todos los aspirantes a las distintas Menciones: Preescolar, Básica Integral, Educación Física y Educación Matemática.

La Prueba de Selección para aspirantes a cursar estudios en la Escuela de Educación ha sido concebida para tener una apreciación integral de las competencias indispensables que deben poseer los futuros estudiantes del programa de formación académica de nuestra Escuela, en áreas fundamentales del conocimiento humano como lo son el dominio de la lengua escrita y las aptitudes de resolución de problemas generales en el ámbito del razonamiento lógico-matemático y **problemas generales en el ámbito del razonamiento verbal.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Apreciar en cada aspirante su nivel de dominio de la lengua escrita como proceso fundamental para abordar con éxito sus estudios universitarios.
2. Apreciar en cada aspirante su capacidad de Razonamiento Lógico Matemático, proceso vinculado con el pensamiento y el desarrollo intelectual, que le permite afrontar los nuevos aprendizajes requeridos en el Nivel Universitario.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La Prueba de Selección de la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, está constituida por las siguientes áreas del conocimiento:

- Área de Lectura y Escritura.
- Área de Razonamiento Lógico Matemático.
- Área de Razonamiento Verbal

DEFINICIÓN Y CONTENIDO DE LAS ÁREAS

◆ **ÁREA DE LECTURA Y ESCRITURA**

El área de Lecto-escritura evalúa en cada aspirante las habilidades en la lectura comprensiva y crítica, partiendo de ejercicios que exijan la aplicación de los niveles más elementales de comprensión, hasta aquéllos que requieren procesos mentales más complejos (interpretación y extrapolación); análisis y evaluación.

◇ **Componente Comprensión Lectora**

1. Comprensión literal de textos

Se evalúa la capacidad del aspirante para completar esquemas de organización basados en características, clases, comparaciones, secuencias... y para organizar lógicamente ideas presentadas en forma desordenada, a partir de textos cuya característica esencial es la de ofrecer la información completa y directa.

Actividad de muestra

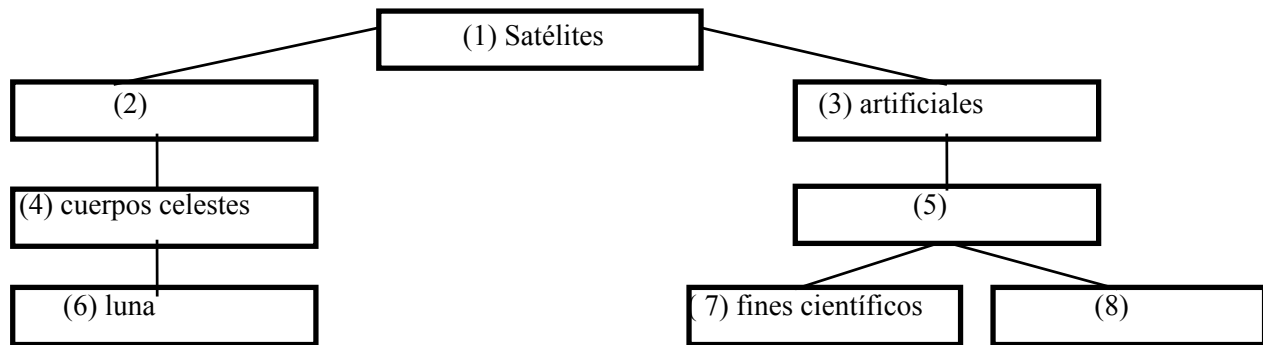
Instrucciones:

Lea el texto en su totalidad. Léalo nuevamente parte por parte. Observe el esquema de organización que lo resume en forma parcial y escoja entre las alternativas que se ofrecen, aquélla que complete la información contenida en el mismo.

“LOS SATÉLITES

Los satélites son cuerpos que orbitan alrededor de los planetas. Los hay naturales y artificiales. Los primeros son cuerpos celestes y los segundos, creaciones del hombre con fines científicos o comerciales. La luna es el único satélite “natural” de la Tierra; ahora también giran alrededor de nuestro planeta cientos de satélites artificiales, algunos de los cuales han sido lanzados desde la Tierra y otros han sido puestos en órbita por naves espaciales.

El primer satélite artificial fue el Sputnik 1, enviado por los soviéticos en 1957 con fines de investigación. Actualmente los satélites artificiales se utilizan para observar cambios meteorológicos, transmitir señales de televisión, radio o telefonía y para la exploración del espacio”



- a. (2) planeta; (5) Sputnik 1; (8) investigación
- b. (2) naturales; (5) creación del hombre; (8) fines comerciales(*)
- c. (2) planeta; (5) creación del hombre; (8) exploración del espacio
- d. (2) naturales; (5) Sputnik 1; (8) fines meteorológicos

2. Relación entre orden y significado

La comprensión del significado de un texto se logra no sólo a través de las palabras y de las ideas presentes en el mismo, sino también a través de los llamados conectores; de la concordancia de tiempos verbales; de género y número; de los signos de puntuación... Se trata entonces de evaluar en el aspirante el conocimiento de estos elementos y las habilidades para ordenar de manera lógica y coherente, una información presentada en forma desordenada.

Actividad de muestra

Instrucciones:

A continuación se presenta un texto cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas, aquella que restablezca el sentido de la información presentada.

“LAS BALLENAS”

1. Como todos los mamíferos
2. la ballena tiene las características propias de esta clase:
3. Las ballenas son animales que habitan en los mares;
4. presencia de mamas, sangre caliente y reproducción mediante fecundación de la madre.
5. puede decirse que son los ejemplares más grandes de todas las especies conocidas y uno de los pocos mamíferos marinos.

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a Pensar # 4

- a. 3, 5, 1, 2, 4 (*)
- b. 5, 1, 2, 4, 3
- c. 1, 2, 4, 3, 5
- d. 3, 2, 1, 5, 4

3. Comprensión inferencial y crítica de textos

Se evalúa en cada aspirante, la comprensión de materiales escritos cuya característica esencial es la de presentar las ideas de manera implícita. En este caso, el aspirante deberá demostrar que comprende y evalúa las ideas contenidas en un texto y que puede por deducción lógica inferir, establecer generalizaciones, conclusiones...

Actividad de muestra

Instrucciones:

Lea atentamente el texto y seleccione de acuerdo con su contenido, la opción que corresponda a los planteamientos formulados.

“DECISIÓN ACERCA DE UN LIBRO DE HISTORIA.

El libro de historia de Rojas comprende desde la Prehistoria hasta la Edad Media, pero el de Gutiérrez trata también del Renacimiento. Uno de los libros acompaña sus entretenidas narraciones con bellas ilustraciones; sin embargo, el de Gutiérrez propone reseñas muy interesantes que nunca se habían visto. El encuadernado del libro de Rojas supera al otro ya que está cosido y tiene pastas duras, pero se piensa que los alumnos preferirán cargar diariamente el libro más barato. A pesar de esto, la decisión se hace difícil ya que el libro de Rojas se puede comprar en casi todas las librerías, y la escuela ya no quiere recibir quejas por los libros exclusivos que son muy difíciles de conseguir.”

Tomado de: Sánchez, Margarita A. de (1996) Serie Aprende a pensar # 4

1. De acuerdo con lo expresado en el texto, el libro de Gutiérrez
 - a. abarca todos los períodos de la Historia
 - b. es más completo que el de Rojas porque se extiende hasta el Renacimiento(*).
 - c. excluye la Edad Media y la Edad Antigua.
 - d. incluye el Renacimiento para competir en calidad, con el libro de Rojas.

2. El libro de Gutiérrez
 - a. comprende dos períodos de la Historia, está ilustrado, encuadernado lujosamente y es costoso pero puede adquirirse en todas las librerías.
 - b. comprende tres períodos de la Historia, es interesante por sus reseñas, barato y exclusivo. (*)
 - c. abarca desde la Prehistoria hasta la Edad Media; es interesante por sus ilustraciones y reseñas; su encuadernación es de calidad pero no se consigue fácilmente.
 - d. comprende tres períodos de la Historia; está profusamente ilustrado; su encuadernación no es costosa y se consigue fácilmente.

3. Según el texto, los alumnos preferirán finalmente el libro de
 - a. Gutiérrez por su calidad.
 - b. Rojas por estar mejor presentado.
 - c. Gutiérrez por ser de mejor precio.
 - d. Rojas por ser más fácil de conseguir (*)

Bibliografía

Sánchez, Margarita de (1996) *Aprender a Pensar # 4*. Trillas. Venezuela.
Parra, Julieta de la (1994) *Habilidades de Lecto-escritura*. Trillas. Venezuela
Zambrano A., Belkis (1984) *Normas Gramaticales*. Carhel. Venezuela.

◇ **COMPONENTE ORTOGRAFÍA**

Se evalúa en cada aspirante la capacidad para identificar errores ortográficos de acentos y oposición en el uso de consonantes, en enunciados cortos y de manejo habitual.

Temas a evaluar:

- La acentuación
- Oposición b/v
- Oposición C/s/c - sc/cc/xc
- Oposición g/j
- Uso de la h

Pregunta de muestra

Instrucciones:

En español, todas las palabras poseen una sílaba que se pronuncia más fuerte que los demás. Sin embargo, no todas las palabras llevan acento ortográfico. Seleccione de las cuatro alternativas señaladas con las letras a, b, c, d, aquella en la cual el acento ortográfico este correctamente empleado.

- a. No tengo animo para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- b. No tengo ánimo para salir. Si me animó, te alcanzo allá
- c. No tengo animó para salir. Si me ánimo, te alcanzo allá
- d. No tengo ánimo para salir. Si me animo, te alcanzo allá (*)

Bibliografía

Sánchez, Margarita de (1996) Aprende a Pensar 4. Trillas. Venezuela
Parra, Julieta de la (1994) Habilidades de Lecto-escritura. Trillas. Venezuela
Zambrano A., Belkis (1984) Normas Gramaticales. Carhel. Venezuela

◆ ÁREA DE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

En esta área se pretende valorar la capacidad del aspirante para aplicar procesos cognitivos tendientes a resolver, en forma lógica, problemas relativos a: ARITMÉTICA, ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA.

Temas a evaluar:

Aritmética:

- Números Reales (naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales): Cálculo de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división); aplicación de las relaciones de orden (menor que, mayor que...); aplicación de la regla de los signos.
- Cálculo de porcentajes.
- Potenciación: propiedades, potenciación de números naturales y racionales.
- Máximo Común Múltiplo y Mínimo Común Divisor.

Álgebra:

- Noción de ecuación de primer y segundo grado.
- Signos de agrupación: suma algebraica.
- Factorización: Factor común. Factor común por agrupación de términos. Trinomio cuadrado perfecto. Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$. Diferencia de cuadrados de la forma $a^2 - b^2$.
- Ecuaciones lineales con dos o más incógnitas.

- Polinomios: Cálculo de polinomios y Teorema de Ruffini.

Geometría:

- Trigonometría: Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo: Definición. Relaciones e identidades. Teorema de Pitágora. Resolución de triángulos rectángulos. Problemas de aplicación.
- Área y volumen de figuras regulares.

Preguntas de muestra.

Instrucciones:

En los siguientes Items se presentan enunciados y alternativas para escoger sólo una de ellas, señale la que responde al problema planteado.

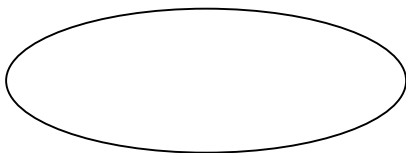
1.-) Si $x = -1$, entonces $x^2 - 1$ es igual a :

- a. 2
- b. 1
- c. 0 (*)**
- d. -2

2.-) Al efectuar $5[1 + \{3 + 2(4 - 3) - 2\}]$ se obtiene:

- a. 8
- b. 20 (*)**
- c. 34
- d. -20

3.-) La siguiente gráfica aproximada corresponde a.



- a. Recta
- b. Circunferencia.
- c. **Elipse** (*)
- d. parábola

Bibliografía.

Ameli, M., y Lemmo O. (1994). Matemática 7mo. y 8vo. Editorial Salesiana S.A. Caracas.
 González, Reinaldo (1991) Matemática del 1er. año del Ciclo Diversificado. Editorial Obelisco.
 Salazar, J., Rojas, J. () Matemática. Educación Básica 7mo. grado. Colección Nuevo Grupo. Caracas.
 Sarabia, J., Barragán, F. Y Pantoja, H. (1986) Matemática 9no. grado. Ediciones CO-BO. Caracas.

◆ **ÁREA DE RAZONAMIENTO VERBAL**

Pruebas de hipótesis:

Ejemplo: esto es un CONEX (dibujo de un objeto desconocido)
 Esto no es un CONEX (dibujo de objeto desconocido sin características esenciales)
 Esto es un CONEX (dibujo de objeto desconocido con características esenciales de CONEX)
 Esto es un CONEX (dibujo de objeto desconocido con características esenciales de CONEX).

Analogías verbales:

Pacífico es a quieto como:
 A.sentimental :canción
 B. afligido: mendigo
 C.juzgar: juez
 D.capaz:hábil RESPUESTA CORRECTA

Tablas lógicas:

Blanca Blanco, Mario Morado, Rosa Rojo y Nidia Negro viven en la misma calle, sus casas están pintadas de: blanco, morado anaranjado y negro, pero ninguno vive en la casa del color que coincide con su apellido . además cada uno tiene un animal cuya inicial del nombre del animal no coincide con la inicia del nombre de su dueño:

Nidia tiene un ratón
 Mario tiene un gato
 La casa morada es la última en la calle
 Ni el ratón ni el gato viven al lado de la primera casa
 La casa de Rosa no es negra
 El que tiene un pez vive en la casa negra
 El que tiene una culebra vive en la primera casa que es blanca.

¿Qué orden de ubicación tienen los animales en la calle?

- A. culebra, ratón, gato, pez
- B. culebra, pez, gato, ratón
- C. culebra, pez, ratón, gato
- D. culebra, gato, pez, ratón CORRECTA

VALORACIÓN, CORRECCIÓN Y RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN MENCIONES: EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL Y EDUCACIÓN FÍSICA.

1. A cada área de conocimiento le ha sido asignado un valor ponderado que representa la puntuación para calificarla, con relación a los 100 puntos totales que integran la Prueba de Selección. De acuerdo con ese valor ponderado se determinó el respectivo número de ítems de 1, 2 y 3 puntos, como se especifica en el cuadro siguiente:

ÁREA	%	No. ítems de 1 pto.	No. ítems de 2 PTOS.	No. ítems de 3 PTOS.	TOTAL DE ÍTEMS/ÁREA
Lecto-escritura	50	11	15	3	29
Razonamiento Verbal	25	5	7	1	14
Razonamiento Básico Lógico Matemático	25	6	8	2	15
TOTALES DE LA PRUEBA	100 ptos.	22	30	6	58 ítems

La escala de calificación de la Prueba es de 0 a 100 puntos. Será clasificado como aprobado, el aspirante que domine el 50% o más de los objetivos evaluados. La puntuación que logre cada aspirante en la Prueba, se determina en forma automatizada a través de una lectora óptica, en la cual son procesadas individualmente las Planillas de Examen.

Después de la aplicación, corrección y revisión de la Prueba, los resultados correspondientes, en orden descendente de las calificaciones, serán enviados al Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación, el cual decidirá acerca de la admisión de los aspirantes a la Escuela de Educación. **Únicamente tienen opción al ingreso aquellos aspirantes que hayan sido clasificados como aprobados.**

Para la mención Educación Física, los aspirantes clasificados como aprobados en la Prueba de Selección deben aprobar una Prueba Específica, eliminatoria que consiste en:

- Una Prueba Médica, destinada a detectar problemas de orden traumatológico o estructural.
- Una Prueba de Aptitud Física, destinada a medir las habilidades y destrezas del aspirante.
- Una Prueba de Destrezas Deportivas, para medir la capacidad de desempeño deportivo del aspirante. Las disciplinas deportivas son Voleibol, Baloncesto y Gimnasia.

Únicamente tiene opción al ingreso a la Mención Educación Física, aquellos aspirantes que hayan aprobado la Prueba Específica.

