

PRUEBA DE SELECCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
Tipo 1-1

ÁREA DE MATEMÁTICA.

1. Coloque el número que falta para que se mantenga la relación numérica

2	5	20	7
4	20	120	

- a. 84
- b. 70
- c. 42
- d. 56

Valor 1 pto.

2. Al desarrollar la expresión: $(2a + 7b)(3a - 5b)$ se obtiene :

- a. $6a^2 - 11ab - 35b^2$
- b. $6a^2 + 11ab - 35b^2$
- c. $6a^2 + 35b^2$
- d. $6a^2 - 35b^2$

Valor 1 pto.

3. Antes de un aumento de precios, un lápiz costaba 80 bolívars. Después del aumento el lápiz cuesta 112 bolívars. ¿Cuál fue el porcentaje de aumento?

- a. 35 %
- b. 32%
- c. 40%
- d. 45%

Valor 1 pto.

4. Si $x = \frac{3}{3 - \frac{1}{1 - \frac{1}{3}}}$, entonces se puede decir que:

- a. $x = 2$
- b. $x = 3$
- c. $x = 1$
- d. $x = 2/3$

Valor 1 pto.

5. La expresión $\sqrt[3]{-27}$ es equivalente a

- a. 3^3
- b. -3
- c. 3
- d. -3^2

Valor 1 pto.

6. Ana tiene 1.500 bolívares y María tiene $\frac{2}{5}$ más dinero que Ana ¿ Cuánto dinero tienen entre las dos?

- a. 2.100
- b. 3.500
- c. 2.600
- d. 3.600

Valor 1 pto.

7. Al resolver el siguiente sistema de ecuaciones :

$$\begin{aligned} X - Y &= 2 \\ X + 2Y &= 8 \end{aligned}$$

Se obtiene como solución:

- a. $X = 4$ $Y = 2$
- b. $X = 6$ $Y = 4$
- c. $X = 4$ $Y = -2$
- d. $X = 5$ $Y = 3$

Valor 1 pto.

8. Si $X = \frac{5}{17}$, $Y = \frac{4}{5}$, $Z = \frac{6}{19}$, entonces la expresión correcta es:

- a. $X < Y < Z$
- b. $X < Z < Y$
- c. $Y < X < Z$
- d. $Z < X < Y$

Valor 1 pto.

9. La expresión $5ab\sqrt{3} - a^2\sqrt{3} + b^2\sqrt{3} + (a-b)^2\sqrt{3}$ es igual a:

- a. $3ab\sqrt{3} - 2b^2\sqrt{3}$
- b. $7ab\sqrt{3} + 2b^2\sqrt{3}$
- c. $3ab\sqrt{3} + 2b^2\sqrt{3}$
- d. $2a^2\sqrt{3} + 3ab\sqrt{3} + 2b^2\sqrt{3}$

Valor 1 pto.

10. Si una gallina pone 2 huevos en 3 días, ¿ Cuántos días se necesitan para que 4 gallinas pongan 2 docenas de huevos ?

- a. 6
- b. 8
- c. 9
- d. 2

Valor 1 pto.

11. Si $a = 100$, $b = 400$, $c = 1000$, $d = 1500$ Calcular:

$$(a + b + c - d) + (a + b - c + d) + (a - b + c + d) + (-a + b + c + d)$$

- a. 6.000
- b. 4.500
- c. 3.000
- d. 6.500

Valor 1 pto.

12. Dos carros separados por 900 Kms., parten para encontrarse con velocidades uniformes de 100 Kms / hora y 80 Kms / hora respectivamente ¿ Cuántas horas tardan en encontrarse ?

- a. 6 h.
- b. 5 h
- c. 4,5 h
- d. 6,5 h

Valor 3 pts.

13. ¿ Cuántos minutos faltan para el mediodía sabiendo que hace 8 minutos faltaban los $\frac{9}{5}$ de lo que falta ahora ?

- a. 8 min.
- b. 9 min.
- c. 5 min.
- d. 10 min.

Valor 3 pts.

14. Al factorizar y simplificar la expresión :

$$\frac{6Y - 5Y^2}{25Y^2 - 36}, \text{ se obtiene :}$$

a. $\frac{Y}{6 + 5Y}$

b. $\frac{-Y}{6 + 5Y}$

c. $\frac{6 - 5Y}{25Y - 36}$

d. $\frac{1}{6 + 5Y}$

Valor 3 pts.

15. Si se divide el polinomio $p(x, y) = x^2 + xy(x - y) - y^2$ entre el polinomio $q(x, y) = x - y$, se obtiene el cociente :

- a. $x - xy + y$
- b. $x - xy - y$
- c. $x + xy + y$
- d. $x + 2xy + y$

Valor 2 pts.

16. Determine el valor de la siguiente expresión :

$$\frac{[(-7)^2]^4 (2^2)^6 [(-7)^3]^3}{[(-7)(2^3)(2)(-7)^4]^3}$$

- a. $2 / 49$
- b. $49 / 2$
- c. 49
- d. $1 / 49$

Valor 2 pts.

17. Al resolver la ecuación

$$(x + 3)^2 + (x - 2)^2 = 53$$

se obtiene que las raíces son :

- a. 2 y - 3
- b. - 3 y 2
- c. 4 y - 5
- d. -4 y 5

Valor 2 pts..

18. En la inauguración de los juegos olímpicos, 16 muchachas se colocan formando un cuadrado. ¿ Cuántas muchachas hay en cada lado del cuadrado ?

- a. 4
- b. 5
- c. 8
- d. 16

Valor 2 pts.

19. El precio de venta al público de un disco compacto (CD) de música venezolana es el “ precio de fábrica ” más el 10 % de impuesto al valor agregado (I V A). Calcular el “ precio de fábrica ” de un CD que costó Bs. 16. 500

- a. 18.000
- b. 15.000
- c. 16.000
- d. 15.500

Valor 2 pts.

20. Descuentos sucesivos del 10 % y del 20 % son equivalentes a un simple descuento del :

- a. 28 %
- b. 15 %
- c. 30 %
- d. 25 %

Valor 2 Pts.

21. Al resolver la siguiente inecuación :

$$\frac{9x - 3}{12} - \frac{15x - 8}{4} > \frac{x}{2}, \text{ se obtiene como resultado:}$$

- a. $x < 1/2$
- b. $x < -1/2$
- c. $x > 1/2$
- d. $x > -1/2$

Valor 2 pts.

22. Una persona gasta la mitad de su mensualidad en comida , la mitad de lo que le queda en vivienda , la cuarta parte de lo que le queda en lavandería y el resto en “otros gastos”. Entonces el porcentaje de su mensualidad que dedica a “ otros gastos” es :

- a. 18,75 %
- b. 6,25 %
- c. 0,18 %
- d. 0,62 %

Valor 2 pts.

23. La edad de Pedro es $1/3$ de la edad de Luis y ambas edades suman 40 años. La diferencia entre las edades de Pedro y Luis es de :

- a. 30 años
- b. 40 años
- c. 10 años
- d. 20 años

Valor 2 pts.

24. El resultado de simplificar $\frac{8x^{-2}y^{-5}}{12x^{-4}y^2}$ es :

- a. $4x/3y^8$
- b. $\frac{2}{3}x^{-6}y^{-7}$
- c. $2x^2/3y^7$
- d. $2x^2/3y^3$

Valor 2 pts.

25. La suma de las raíces de la ecuación $x^2 + 4 - 5x = 0$ es igual a:

- a. 5
- b. 8
- c. 4
- d. 6

Valor 2 pts.

26. El resultado de sumar los radicales $5\sqrt{32} + 7\sqrt{72} + \sqrt{2}$ es:

- a. $62\sqrt{2}$
- b. $32\sqrt{2}$
- c. $13\sqrt{2}$
- d) $63\sqrt{2}$

Valor 2 pts.

27. La expresión equivalente a $\left(\frac{a^6 b^3}{a^3 b^6}\right)^{\frac{2}{3}}$ es :

a. $a\sqrt{b}$

b. $\frac{a^2}{b}$

c. $\frac{a}{b}$

d. $\frac{a^2}{b^2}$

Valor 2 pts.

28. Para que se cumpla la expresión $\left\{\frac{\frac{1}{3} + \frac{1}{5}}{1 + \frac{2-5x}{4-x}}\right\} = 1$, x debe ser igual a:

a. 29/42

b. 82/55

c. 58/82

d. -58/84

Valor 2 pts.

29. En una reunión, $\frac{1}{4}$ de los asistentes son fanáticos del Caracas, del resto, $\frac{1}{5}$ son del Táchira y las 96 personas restantes son del Estudiantes. El total de personas que entró a la reunión es:

a. 192

b. 160

c. 180

d. 164

Valor 2 pts.

ÁREA DE LECTO-ESCRITURA

I. COMPONENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

A) Comprensión Literal de Textos.

Instrucciones

A continuación usted encontrará el gráfico titulado Alzas nominales, caídas reales, el cual forma parte del artículo “Débito bancario y Recesión económica perjudican recaudación del ISLR”. Seleccione entre las alternativas que se le presenta aquella que interprete el contenido del gráfico.

Alzas nominales, caídas reales

30. a) Uno de los aspectos que muestra el gráfico es la contracción económica que se ha venido registrando durante los últimos cinco años en Venezuela. Otro de los aspectos, es la cifra del año 2002, la cual muestra que el Ministerio de Finanzas aportó a la Tesorería más de 1,9 billones de Bolívares, cifra que según las autoridades del Seniat fue el monto más alto alcanzado en la recaudación de este tributo. En contraste, la proporción del PIB cuatro años antes era ligeramente inferior.
- b) El Seniat, organismo que se encarga de la recaudación del ISLR, no ha logrado mejorar la recaudación del impuesto sobre la renta en términos reales -es decir, cuando se compara con respecto al producto interno bruto anual-, pues no se superó el nivel de 2% del PIB que se alcanzó en 1998. El gráfico muestra esta comparación a través de los últimos cinco años en Venezuela.
- c) En el gráfico se puede observar la secuencia de la recaudación del impuesto sobre la renta desde el año 1998 hasta el año 2002. Las cifras que muestra el Ministerio de Finanzas representan un incremento tanto en la recaudación de bolívares como en la proporción del PIB en términos de porcentaje. El año 2000 caracteriza el promedio de los cinco años incluidos en el gráfico.
- d) Si se compara la recaudación del ISLR, en el transcurso de los últimos cinco años, se observa que el año 1998 tiene la cifra más elevada en el PIB y el año 2002, en cuanto a la recaudación en billones de bolívares. El promedio de los cinco años que se comparan respecto a estas dos variables, es decir, del PIB y la recaudación de bolívares, es de 1,61% y 1,31 respectivamente.

Valor 2 ptos.

Instrucciones

A continuación usted encontrará los resultados oficiales del decimotercer Censo General de Población y Vivienda, que se realizó entre el 1° de octubre y el 30 de noviembre del año pasado. Seleccione de acuerdo con las alternativas que se le presentan aquella que interprete correctamente la información presentada.

Tomado de El Nacional, 1-6. Domingo 17 de Noviembre de 2002

31. a) Los resultados oficiales del Censo realizado entre el 1° de octubre y el 30 de noviembre del año pasado, caracterizó entre otras variables, la correspondiente a *Población y Fuerza de Trabajo*. La primera está a la vez dividida según Sexo, Lugar de Nacimiento, Pertenencia a Pueblo Indígena, por Grupo de Edad y por Entidad Federal. La segunda variable, es decir la *Fuerza de Trabajo*, se deduce que es más compleja que la primera, pues de acuerdo con lo que se observa en la tabla, está más especificada que la variable población. Del total de personas censadas, 6 millones 890 mil 35 se encuentran fuera de la Fuerza de trabajo y de ellas, 25% son estudiantes, 4% está pensionado/jubilado y 15% se encuentra en otra situación diferente a las cuatro mencionadas en este aparte. De igual forma, se observa que ligeramente superior al 50% de personas, se encuentran realizando quehaceres del hogar.

- b) De acuerdo con los resultados oficiales del decimotercer Censo General de Población y Vivienda que se realizó entre el 1° de octubre y el 30 de noviembre del año pasado, anunciados por el presidente del Instituto Nacional de Estadística y el Ministro de Planificación y Desarrollo, los venezolanos somos 23 millones 54 mil 210 personas, de los cuales un poco más del millón nació en el exterior, y muy pocos pertenecen a un pueblo indígena. Si nos referimos a la variable cuantitativa *Grupo de Edad* se observa que la misma está agrupada en intervalos de cinco años cada grupo. Cerca de 3 millones son menores de doce meses. Esta cantidad es similar a la suma de la población a partir del intervalo de clase “50 a 54” hasta “90 y más”. Y si nos referimos a la categoría *Población* por Entidad Federal, el Censo muestra que el Zulia es el estado más numeroso y le continúa el estado Carabobo, con casi 600 mil habitantes menos.
- c) Según el Instituto Nacional de Estadística, los venezolanos somos 23 millones 54 mil 210 personas, de los cuales el sexo femenino excede al sexo masculino; probablemente se encuentren en el Zulia, pues según muestra la información éste resultó ser el estado con mayor población. Por *Grupo de edad*, la mayor cantidad se encuentra en niños de 5 a 9 años. Esto significa que en Venezuela del total de habitantes el mayor porcentaje lo representan los niños en edad escolar. En la variable *Fuerza de Trabajo* contemplada también en el decimotercer Censo General de Población y Vivienda, se visualiza que 2,83% está buscando trabajo por primera vez y que la cantidad de mujeres no es tan numerosa como la de los hombres en el “sector de ocupación”.
- d) La caracterización del último censo de Venezuela, realizado el año pasado y anunciado en prensa nacional el 17 de noviembre de 2002, por el presidente del Instituto Nacional de Estadística y el Ministro de Planificación y Desarrollo, hace ver que Dependencias Federales es la entidad que tiene la menor cantidad de habitantes en Venezuela, mientras que el Zulia cuenta con el mayor número. Si se compara el resto de las entidades federales se observa que de las 25 que existen en Venezuela, 75% tiene menos de un millón de habitantes. La categoría *Fuerza de Trabajo* caracterizada igualmente en el censo, presenta el total de venezolanos que trabajan u ocupados (7.704.384) y que no trabajan o desocupados (746.172). El sector formal e informal forman parte del “sector de ocupación”; y el “sector empleador” está a la vez dividido en público y privado.

Valor 3 ptos.

B. Relación entre Orden y Significado.

Instrucciones

A continuación usted encontrará tres fragmentos cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas aquella que restablezca, el sentido de la información presentada.

Primer Fragmento

La función de Friedman

- 1) que tanto la demanda de dinero como la velocidad de la circulación son constantes.
- 2) El incremento de disponibilidad de dinero incrementa el gasto y aumenta los precios:
- 3) Según Friedman, no lo que la mayoría de economistas pensaban.
- 4) que habían dominado la economía occidental durante la posguerra.
- 5) ¿Qué es el dinero? Ésta es la primera pregunta planteada por
- 6) Con su tratado de 1957 *Teoría de la función de consumo*, Friedman inició
- 7) “siempre y en todas partes, la inflación es un fenómeno monetario”, escribió.
- 8) Milton Friedman en su asalto a las ideas económicas establecidas.
- 9) Friedman, decía que el suministro de dinero y los índices de interés,
- 10) La siguiente era: ¿Qué hace el dinero, y que hace la gente con el dinero?
- 11) una revolución contra las teorías de John Maynard Keynes,
- 12) sin tasación ni inversión gubernamental, influían en el crecimiento económico.
- 13) Friedman recuperaba la teoría cuantitativa del dinero, que sostiene

Tomado de: Nuestro Tiempo. Gran
Enciclopedia Ilustrada del Siglo XX
Círculo de Lectores, pág.420

32. a) 2; 7; 8; 9; 12; 6; 11; 1; 3; 5; 13; 4; 10
b) 5; 8; 10; 3; 6; 11; 4; 9; 12; 2; 7; 13; 1
c) 6; 11; 13; 4; 9; 12; 5; 1; 2; 7; 8; 3; 10
d) 8; 6; 11; 4; 3; 9; 12; 13; 7; 5; 10; 2; 1

Valor 2 ptos.

Segundo Fragmento

La era del Comercio

- 1) préstamos, créditos, depósitos, asociacionismo, cambio de valores, etc.
- 2) los grandes descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI.
- 3) los hombres durante estos siglos de pleno auge mercantilista.
- 4) Se dedica a manufacturar los bienes no agrícolas, al comercio y a las finanzas.
- 5) Desde sus comienzos, los burgueses acumulan ingentes cantidades de capital
- 6) que se dispare el cúmulo de riqueza al tiempo
- 7) Todavía en el seno del feudalismo brota una nueva casta de poderosos: la burquesía.
- 8) que harán posible el nacimiento de la revolución industrial y el capitalismo.
- 9) que disfrutaban de un tratamiento de privilegio.
- 10) Poco a poco va a adquirir un enorme poder que se dispara con
- 11) No sólo monopolizan la riqueza, sino
- 12) La cuna geográfica va a marcar la posición económica de
- 13) Venecia, Pisa, Génova y Cádiz son sólo algunos ejemplos donde el tráfico comercial permite
- 14) que se desarrolla la infraestructura capitalista y financiera:

Tomado de: Revista Muy Interesante
Mayo 2002, No. 252, pág.155

33. a) 5; 8; 10; 3; 12; 2; 7; 13; 6; 14; 1; 4; 11; 9
b) 7; 4; 10; 2; 5; 8; 11; 9; 12; 3; 13; 6; 14; 1
c) 12; 6; 3; 5; 8; 10; 2; 13; 14; 1; 7; 11; 9; 4
d) 13; 6; 14; 1; 12; 2; 11; 4; 9; 10; 3; 5; 8; 7

Valor 2 ptos.

Tercer Fragmento

Las Comunicaciones

- 1) Estos dos subsegmentos vienen derribando las barreras que lo distanciaban y
- 2) dada la especificidad de su modo de producción, sus elevadas tasas de inversión, retorno y capacidad empleadora,
- 3) Las comunicaciones fueron consideradas en sus inicios un subsector de los servicios.
- 4) y su significativo impacto social, político y cultural.
- 5) está creando sinergias mediante alianzas o fusiones que trazan
- 6) El cuarto sector está integrado por empresas de telecomunicaciones (proveedoras de los servicios de conexión) y
- 7) En la actualidad se les califica como el cuarto sector de la economía,
- 8) empresas proveedoras de contenido como la radio y la TV.
- 9) el camino de la convergencia en el paisaje del futuro.

Tomado de: Revista “debates IESA”,
No. 2, volumen VI, octubre-diciembre 2002, pág. 49

34. a) 3; 7; 2; 4; 6; 8; 1; 5; 9
b) 3; 6; 9; 7; 2; 4; 1; 5; 8
c) 7; 2; 5; 6; 8; 1; 9; 4; 3
d) 7; 8; 1; 2; 9; 3; 6; 5; 4

Valor 1 pto.

C. Comprensión Inferencial y Crítica de Textos.

Instrucciones

Lea atentamente los tres textos que aparecen a continuación y seleccione de acuerdo con sus contenidos, la opción que corresponde a los planteamientos.

Primer texto.

“ Reflexiones sobre la globalización

La *globalización* se ha convertido en un término favorito para analistas políticos y económicos y de moda para ciertos intelectuales. Se entiende por ella el proceso, en marcha acelerada desde mediados de la década de los setenta, de las transformaciones que, en los planos tecnológico, económico, sociopolítico y sociocultural, estarían ocurriendo en el sistema mundial. El concepto abarcaría pues fenómenos y tendencias tan disímiles como la informatización y robotización, la imposición del mercado como principio único de ordenamiento de las sociedades y la reconversión industrial, la extensión de la democracia occidental como forma de régimen del Estado (caída del “socialismo realmente existente” incluida) y la homogeneización de las culturas vía la expansión cuantitativa y cualitativa de las comunicaciones electrónicas. Su motor sería la actual “revolución científico-técnica”. Su fuerza sería irresistible, de modo que las distintas sociedades tendrían una sola alternativa: acoplarse a la globalización so peligro de engrosar las filas del “Cuarto Mundo”, **una suerte de infierno dantesco en el cual sufren merecidamente los pecadores** contra la “modernización”.

Como otros conceptos de moda, también este término es de cuidado. Entre sus múltiples riesgos voy a destacar tan solo dos. El primero consiste en que el proceso es concebido y presentado como algo “natural”, esto es: un acontecimiento en el tiempo que tiene la misma fuerza e inevitabilidad que las estaciones, los huracanes, las lluvias y la salida y puesta del sol. Igual que estos hechos de la naturaleza, la globalización estaría, para todos los fines prácticos, fuera del control de los seres humanos, de los actores colectivos (pueblos, grupos, clases, sectores, etc.) ellos serían sus objetos. De allí que no haya la posibilidad de elección, hay que estar dentro del proceso.

Este riesgo es muy similar, por ejemplo, al de las predicciones de la futurología de los años sesenta y se corresponde con una idea que le es muy cara al pensamiento conservador (de “derechas” e “izquierdas”), la historia como proceso lineal y como progreso permanente.

El segundo riesgo es que el concepto de globalización lleva implícita la idea de que el sistema mundial tienda a un equilibrio. Dentro del mismo, todos los pueblos tienen las mismas oportunidades, y su única elección consiste en someterse a la globalización, so peligro... (ver arriba).

Ambos riesgos hacen que tal proceso deba ser examinado con mucha más atención. Antes que nada, se impone una reflexión histórica. En rigor, el actual sistema social, el capitalista, ha implicado, desde sus remotos orígenes embrionarios a finales del siglo XV, una tendencia hacia la expansión cuantitativa y cualitativa, virtualmente hacia todos los espacios (geográficos y sociales) del mundo. Tanto es así que, para finales del siglo XIX, el sistema había venido absorbiendo prácticamente todas las sociedades existentes sobre el globo, forzándolas a incorporarse al mismo y sometiéndolas a la división internacional del trabajo que le es inherente.

Bajo la hegemonía del pensamiento occidental, dicho proceso de mundialización fue visualizado como **la marcha inexorable de la Humanidad hacia la *civilización*** y la liberación de la *barbarie*. Aquí también se manifiesta la percepción de que los seres humanos son objetos y que el proceso es inevitable.

Ahora bien, la mundialización de antaño (y por ende la globalización de hoy) ha sido y es en verdad un proceso que ha sido llevado adelante por la acción de grupos, clases y sectores sociales y por los pueblos. Por tanto, es un proceso contradictorio, marcado por continuidades y rupturas e impregnado por luchas. Para no ir muy lejos, las luchas de los pueblos del Tercer Mundo por la liberación nacional y el desarrollo (económico e integral) han influido considerablemente sobre el proceso, al tiempo que las acciones de las naciones más poderosas y de sus grupos dominantes lo han impulsado hacia delante.

Adicionalmente, la mundialización o globalización ha ocurrido permanentemente en medio de **relaciones fuertemente asimétricas** entre las sociedades que fueron afectadas por ella (o sea, todas). Nunca ha existido una igualdad de oportunidades entre ellas, lo cual ha sido la causa de muchas de esas luchas, rupturas y discontinuidades. Incluso entre los más poderosos se han desatado a menudo verdaderas guerras por la hegemonía dentro del sistema, a saber, por la repartición de los beneficios que el mismo producía. Ello vale aún hoy –piénsese tan solo en la competencia que reina-, bajo el manto aparentemente pacífico de la concertación (las conferencias anuales del G-7 sobre políticas comunes), entre los tres grandes bloques que dominan el sistema hoy en día: EE.UU, Japón (y la semiperiferia asiática) y la Unión Europea.

Yo podría estar de acuerdo en que la globalización significa que la mundialización se está acelerando. Ello ha ocurrido en otros momentos de la historia del sistema social vigente,

mas no significa que con ello se transforme la propia naturaleza del mismo. Tampoco implica que todos los pueblos tengamos que brincar al “tren histórico de la globalización” bajo las condiciones que ésta imponga (que son las de los actores que se benefician de ella).

Es imprescindible que pensemos la globalización de nuevo, que reflexionemos sobre las alternativas y posibilidades de elección que tengamos y que hagamos todo ello en atención a los intereses de nuestros pueblos.”

Tomado de: Sonntag, Heinz.
El Nacional, 16/01/96

35. En la frase “... una suerte de infierno dantesco en el cual sufren merecidamente los pecadores...”, **dantesco** quiere decir:

- a) Que inspira terror.
- b) Parecido al fuego.
- c) Carece de salvación.
- d) Inmenso dolor.

Valor 2 ptos.

36. En la frase “... la marcha inexorable de la humanidad hacia...”, la palabra “**inexorable**” puede sustituirse por:

- a) Inicua.
- b) Infalible.
- c) Disparatada.
- d) Silenciosa.

Valor 1 pto.

37. Según el texto, la expresión “... relaciones fuertemente asimétricas...”, se refiere a:

- a) Las rupturas y luchas que han caracterizado a los procesos históricos.
- b) La competencia en igualdad de condiciones entre los pueblos.
- c) El equilibrio económico al cual tiende el sistema mundial.
- d) La desigualdad de oportunidades entre las sociedades involucradas en el proceso de globalización.

Valor 2 ptos.

38. En el artículo, el autor señala dos riesgos derivados de la conceptualización y presentación del proceso de globalización. Estos riesgos son:

- a) En primer lugar, el proceso de globalización debería tomar en cuenta los fenómenos de la naturaleza como las estaciones, los huracanes, etc. El segundo riesgo tiene que ver con la idea de que todos los pueblos tienen las mismas oportunidades para someterse a la globalización.
- b) Por una parte, el proceso es histórico y por lo tanto lineal y permanente. Por otra, la globalización involucra a todos los pueblos sin excepción.
- c) El primero, la creencia en que como la naturaleza, el proceso es incontrolable por los seres humanos. El segundo riesgo, es creer que con la globalización se tiende a la construcción de un sistema mundial equilibrado.
- d) El primer riesgo es el mismo que señalan las predicciones de la futurología de los años sesenta; y el segundo se refiere a que todos los pueblos tienen una única elección: someterse a la globalización. Valor 3 pts.

39. De acuerdo con el autor, dentro del proceso de globalización existe la percepción de que los seres humanos son “objetos”. Esto quiere decir que:

- a) Nada puede hacer los seres humanos, ni individual ni colectivamente, para detener el avance del proceso globalizador.
- b) Los seres humanos pueden influir en el proceso y cambiar su rumbo.
- c) Los diferentes actores sociales pueden decidir si participan o no en el proceso y esto no traería ninguna consecuencia para ellos.
- d) Los beneficios de la globalización van hacia todos los pueblos por igual. Valor 2 pts.

40. Según su estructura, el texto es:

- a) Narrativo.
- b) Argumentativo.
- c) Descriptivo.
- d) Expositivo. Valor 1 pto.

Segundo texto

“Demagogia = Más personas + Más conucos?”

Las políticas de “Reforma Agraria o Ley de tierras” a gran escala que actualmente lleva a cabo el gobierno, con el fin de “socializar” la propiedad, van en contra de todo principio básico de lograr explotaciones que gracias a las economías a escala puedan defenderse de políticas económicas recesivas como las actuales. Estas políticas económicas desvaloran

la producción nacional a expensas de mantener un bolívar e inflación estables. Pero además este fenómeno se observa en todos los sectores.

El “productor nacional” tiene que competir no solamente con países con alta tecnología sino que, además, con un bolívar sobrevaluado crónico que encarece mucho más los productos venezolanos. Se estima que el bolívar puede estar sobrevaluado entre un 45 y 50% afectando el precio final y permitiendo que productos foráneos sean “Más eficientes” que los locales.

Esta situación sería suficiente para demostrar lo mal que estamos en el sector agropecuario. Este no ha podido estar peor. Pero “hay más”. La fulana Ley de Tierras viene a torpedear lo que queda de producción nacional. Autoritaria, subjetiva, limitada, resentida y no consultada son algunos adjetivos sobre el marco legal aprobado por unos “expertos juristas” que regirá de ahora en adelante la posesión y producción de tierras.

Estamos frente a un gobierno de raíces contradictorias. Hace apenas 2 años el Ministro de Finanzas de la época (Rojas), incentivó la fusión de instituciones financieras con el fin de hacerlas más competitivas, más grandes, más eficientes (está por verse) y sobretodo que pudieran, de una manera gradual, disminuir los costos fijos con el fin de que esto se tradujera en menos intereses bancarios.

¿Por qué entonces con la Ley de Tierras pasa lo contrario? Si el gobierno está incentivando instituciones financieras más sólidas que gracias a la economía a escala sea el consumidor el que se beneficie; este a su vez desecha la posibilidad de lograr explotaciones que debido a su tamaño sean capaces de producir alimentos para la región y el País a bajo costo. ¿Acaso la agricultura tanto vegetal como animal no sufren las mismas consecuencias del mercado? (oferta y demanda). ¿Acaso la agricultura no es una actividad comercial? O ¿acaso la alimentación del venezolano es menos importante que la demagogia política de quitarle a algunos para darle a otros? ¿Dónde están los análisis científicos o los aportes de Universidades Venezolanas (no Cubanas) que llevaron a decidir quién es productivo o poco rentable en el campo? Se ve pues que para el gobierno repartir tierras es una cuestión de resentimiento social; más personas = más conucos.

La unidad de explotación denominada como “conuco o mini finca” lleva en el tiempo una mala experiencia, la cual se especifica como la limitante de aumentar las ganancias (fincas pequeñas o medianas) con la agravante de un aumento de los costos de producción (Inflación) o estancamiento del precio (Recesión). Por tal motivo, se entiende que el reparto de tierras cumple sólo una función social y no productiva.

Las probabilidades de que un conuco de 16 Hectáreas se mantenga eficiente en el tiempo son mínimas. La capacidad de diluir los costos y la poca tecnología que un conuquero – con una familia cada vez más numerosa- puede adquirir es nula. Se entiende pues que la demagogia en momentos donde la popularidad cae es más importante que la prosperidad agroalimentaria a largo plazo de un país. Que Dios nos salve”.

41. De la lectura del artículo se infiere que el autor, ante la nueva Ley de tierras:

- a)** No le encuentra, desde el punto de vista rentable, nada positivo.
- b)** Se muestra imparcial al presentar los argumentos.
- c)** Analiza los pro y los contra de su aplicación.
- d)** La compara con las nuevas tecnologías.

Valor 2 ptos.

42. El autor equipara la agricultura con una actividad:

- a)** Comercial.
- b)** Política.
- c)** Financiera.
- d)** Bancaria.

Valor 2 ptos.

43. La política empleada por el Estado para las instituciones financieras la considera el autor del artículo positiva para:

- a)** La actividad comercial.
- b)** El “conuco o mini finca”.
- c)** El sector agrícola.
- d)** Las universidades venezolanas.

Valor 2 ptos.

44. La elaboración de la Ley de tierras es producto de aportes que surgen de:

- a)** Análisis científicos.
- b)** Decisiones políticas sin fundamento.
- c)** La oferta y la demanda de productos agrícolas.
- d)** Estudios universitarios.

Valor 2 ptos.

Tercer texto.

“Ecuaciones Amorosas

¿Qué es amor? ¿Qué factores mantienen unida a la pareja? Hasta hace poco, estas cuestiones caían en los dominios de los filósofos. Hoy también tratan de contestarlas los psicólogos e incluso los matemáticos. Unos y otros aseveran que resulta factible expresar la atracción amorosa y su devenir en ecuaciones.

La fórmula desarrollada por Donn Byrne, psicólogo social de la State University de Nueva York, se trata de una fórmula matemática que permite a cualquiera confirmar si el sentimiento que experimenta por el consorte es auténtico amor. En la fórmula, A expresa la atracción por la pareja; B, el placer psicológico que causa su compañía; C, el deseo de intimar con él o ella; D, el grado de necesidad de ser aceptado por la pareja; E, el miedo a ser abandonado por ella. Para hacer el cálculo, hay que otorgar a cada una de las cinco variables un valor del 1 al 10. Llegado a este punto, basta repetir la operación pero, en esta ocasión, pensando en el amigo/a más querido/a. Según Byrne, la relación de pareja es más estable cuanto mayor es la diferencia entre los dos resultados, que ha de ser mayor o igual a 15. Al ser el amor cosa de dos, la puntuación obtenida por la persona amada ha de ser también alta. El factor de multiplicación, o sea, el número que aparece delante de la variable, permite confrontar numerosos amigos y amores presentes y pasados.

Además del grado de pulsión por nuestro ser amado, las matemáticas también pueden dar pistas sobre la estabilidad del idilio. Al menos, así lo cree el psicólogo John Gottman, de la Universidad de Washington. Éste es el padre de dos curiosas fórmulas.

La primera viene a decir que en la vida en pareja, las muestras de afecto (S), como las caricias y otros detalles cariñosos, deben ser al menos 5 veces más numerosas que las señales de resentimiento (G), como desplantes y comentarios ofensivos. La segunda ecuación pone de manifiesto que de 100 comentarios referidos a la pareja, los negativos (N) nunca deben superar la decena. Siempre que se respeten estas dos premisas, la pareja permanecerá unida, según Gottman.

Otros expertos, sin embargo, no se contentan con escribir la fórmula del amor, sino que prefieren estudiar la evolución de una relación amorosa en el tiempo. De este modo, se podría prever el devenir de una pareja. Bajo este planteamiento, Sergio Reinaldi, profesor de Teoría de Sistemas en el Politécnico de Milán, ha transformado las relaciones de pareja en ecuaciones diferenciales similares a las que se utilizan para describir el movimiento de los planetas. Para este italiano, el amor puede resumirse del siguiente modo:

El amor (A) que se experimenta por el compañero/a en un día concreto (t) es igual al amor del día anterior (t-1) menos el olvido (D). Reinaldi define este último parámetro como la tendencia natural de los humanos a reservar un espacio mental para nosotros

mismos o para una nueva conquista sentimental. A esto hay que sumar la seguridad (R) que nos proporciona el amor que nos profesa nuestro consorte y la fascinación (F) que él o ella siente por nosotros. En realidad, el modelo matemático es más complejo, ya que el cálculo se realiza mediante ecuaciones diferenciales. Incluso Rinaldi, así como otros teóricos del amor, tienen que echar mano de las matemáticas del caos para adentrarse en el complejo mundo de las relaciones de pareja. Aun así, los números no tienen la última palabra en materia de amor.”

Tomado de: Revista Muy Interesante.
No. 182. Año 16. Pág. 51.

45. La fórmula desarrollada por Donn Byrne se representa:

- a) $\Sigma (A + B + C + D + E)$
- b) $1,7 \times A + 1,5 \times B + 1,5 \times C + 1,5 \times D + 1,3 \times E$
- c) $A \times B \times C \times D \times E$
- d) $10,8 \times A + 12,5 \times B + 12,5 \times C + 12,5 \times D + 12,3 \times E$.

Valor 3 pts.

46. La fórmula matemática:

- a) Fue desarrollada por filósofos, psicólogos y matemáticos.
- b) Puede ser utilizada por cualquier persona para andar con cautela en futuras relaciones.
- c) Es una comparación válida entre el amor y la numerología.
- d) Sólo los teóricos del amor la pueden aplicar.

Valor 2 pts.

47. La fórmula de la unión de la pareja es:

- a) $S^5 > G; 100 - N > 12$
- b) $5S > G; 100 - N < 90$
- c) $S^5 = G; 100 - N < 12$
- d) $S \geq 5G; 100 - N > 90$

Valor 2 pts.

48. El texto presenta:

- a) Una síntesis del complejo mundo de las relaciones de pareja.
- b) Un recuento numérico de la evolución del amor.
- c) Las diferentes fórmulas matemáticas desarrolladas para la estabilidad.
- d) La opinión particular de los matemáticos sobre el amor.

Valor 2 ptos.

49. La fórmula de la evolución de una relación amorosa en el tiempo es:

- a) $A_t = A_{(t-1)} - AD + \Sigma (R + F)$
- b) $A_t = A_{(t-1)} - D \Sigma (R + F)$
- c) $A_{(t)} = A_{(t-1)} - D + R + F$
- d) $A_{(t)} = A_{(t-1)} - AD + R + F.$

Valor 2 ptos.

50. La finalidad de un texto como el presentado es:

- a) Entretener y narrar.
- b) Narrar y reflexionar.
- c) Reflexionar e informar.
- d) Informar y entretener.

Valor 2 ptos.

51. Una vez leído el texto puede concluirse que la matemática:

- a) Puede explicar los factores que intervienen en el amor.
- b) Intenta demostrar la constante inestabilidad de las relaciones amorosas.
- c) Es tan compleja como el amor mismo.
- d) Es una ciencia factible de ser aplicada a cualquier situación.

Valor 1 pto.

II. COMPONENTE ORTOGRAFÍA

Instrucciones

Observe atentamente cada enunciado y seleccione, entre las alternativas ofrecidas, la que esté correctamente escrita.

52. a) Esa es una historia sin acideros.
b) Las instrucciones de la prueba están muy claras y de manera consisa.
c) Como un mersenario silencioso y muy rentable.
d) Este es un discurso exterminador que trata de cercenarle al otro, el derecho a la discrepancia.

Valor 1 pto.

53. a) Cuando los que mandan pierden la vergüenza, los que obedecen pierden el respeto.
b) Unir la extrema audacia al extremo pudor es una cuestión de estilo.
c) La vergüenza de confezar el primer error hace cometer muchos otros.
d) El pudor es una hipocresía que consiste en no decir sino rara vez lo que se piensa continuamente.

Valor 1 pto.

54. a) El Ministro de Finanzas viene a la conferencia, esperamos halla bastantes estudiantes de FACES.
b) Si quieres hallar en cualquier lado amistad, dulzura y poesía, llévalas contigo.
c) Una sociedad es como el mar: para que halla cambio se necesitan siglos.
d) Estarás bien cuando hallas estudiado para la prueba.

Valor 1 pto.

55. a) Lo más importante en este mundo no es saber dónde estás, sino hacia dónde vas.
b) No anheles impaciente el bien futuro; mira que ni el presente esta seguro.
c) No se puede saber hoy de que estará hecho el día de mañana.
d) Eterno debe ser ese progreso que la naturaleza, a través de su futuro, decreta para el alma humana.

Valor 1 pto.

56. a) Solo en la victoria se conoce al caballero.
b) Solo, la inteligencia es capaz de examinarse a sí misma.
c) Sólo los humanos participamos de la naturaleza de Dios.
d) Ninguna máquina puede hacer el trabajo de un sólo hombre extraordinario.

Valor 1 pto.

57. a) La razón no me a enseñado nada. Todo lo que sé me a sido dado y revelado por el corazón.
b) A de hablarse como en testamento que, a menos palabras, menos pleitos.
c) La inteligencia se le a dado al hombre para dudar.
d) A mí no me interesa el arte, sino las personas.

Valor 1 pto.

58. a) Este dibujo no es más que un boceto.
b) Después de comer hay que fregar la bajilla.
c) En mi colegio el vedel cuida el orden fuera de las aulas.
d) En la Facultad, a esa profesora la llaman la veata, porque reza en el cubículo.

Valor 1 pto.

FIN DE LA PRUEBA